

Рабочая программа по предмету Иностранный язык (английский) для 2 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц".

Для преподавания предмета Иностранный язык (английский) во 2 классе согласно учебному плану ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц" отводится 2 часа в неделю (68 часов в год) для преподавания курса на базовом уровне.

Преподавание ведется по учебнику ФГОС Английский в фокусе: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.И.Быкова, В.Эванс Дж.Дули. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Данная программа составлена на основе ФГОС Английский язык, М.: Издательство Express Publishing: Просвещение, 2016. Авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Иностранный язык: 2-4 классы: ПРОГРАММА.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» УЧАЩИМИСЯ 2 КЛАССА

Личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур и т. д.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные универсальные учебные действия

- владеть технологией смыслового чтения и работой с текстом по оценке и интерпретации информации;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог,
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- владеть основами коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

По окончании 2 класса учащиеся **научатся:**

✓ **в области говорения:**

уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

✓ **в области аудирования**

воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

✓ **в области чтения**

читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

✓ **в области письма**

владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

✓ **в области графики, каллиграфии, орфографии:**

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

✓ **в области фонетической стороны речи:**

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

✓ **в области лексической стороны речи:**

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

По окончании 2 класса учащиеся **получат возможность научиться**

✓ **в области говорения:**

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

1. Диалогическая речь:

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – 3 реплики .

2. Монологическая речь

- уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 8 фраз Продолжительность монолога – 1 мин.

✓ **в области аудирования:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

✓ **в области чтения:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

✓ **в области письма:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

✓ **в области языковых средств:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

✓ **в области фонетической стороны речи:**

- распознавать связующее «r» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

✓ **в области лексической стороны речи:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

✓ **в области грамматической стороны речи:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами «and» и «but»;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи

неопределенными местоимениями «some», «any» (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);

- оперировать в речи личными, притяжательными, вопросительными и указательными местоимениями (this / these, that / those);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи в соответствии с программой:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 2 класса:

Предметное содержание речи в соответствии с программой:

1. Знакомство (11 часов)

Приветствие и прощание, интернациональные слова, моя семья, цвета.

Основные виды учебной деятельности: овладение в разных видах речевой деятельности ЛЕ по темам «Приветствие и прощание», «Знакомство», «Англоязычные страны», «Интернациональные слова», «Англосаксонские имена», «Цвета», разучивание речевых клише, прослушивание песен, составление мини-диалогов, выполнение упражнений на закрепление языкового материала модуля.

2. Мой дом (11 часов)

Обстановка в комнате и доме, названия комнат.

Контроль чтения по теме «В сказочном доме» (№ 1)

Контроль аудирования по теме «Мой дом» (№ 2)

Контроль письменной речи по теме «Мой дом» (№3)

Контроль устной речи по теме «Моя комната» (№ 4)

Основные виды учебной деятельности: овладение в разных видах речевой деятельности ЛЕ по темам «Мой дом», «Моя комната», «Мебель в доме», прослушивание, повторение и чтение новых слов, составляют диалогов, знакомство с понятием транскрипция, выполнение упражнений на закрепление языкового материала модуля.

3. Мой день рождения (11 часов)

День рождения, меня праздника, возраст, продукты питания, любимые и

нелюбимые блюда, поздравление с Днем рождения.

Основные виды учебной деятельности: владение в разных видах речевой деятельности ЛЕ по темам «Сколько тебе лет?», «Меню праздника», «Продукты питания», «Любимое и нелюбимое блюдо», «Поздравление с Днем рождения», прослушивание, повторение и чтение новых слов, составление диалогов, прослушивание и чтение сюжетных диалогов, выполнение упражнений на закрепление новых слов, ознакомление с транскрипцией звуков, чтение описания картинки, прослушивание и чтение второго эпизода сказки, выполнение упражнений на закрепление языкового материала модуля.

4. Мои животные (11 часов)

Животные, умения и навыки, в цирке, странные животные, в зоопарке, несуществующее животное, мой домашний питомец.

Контроль чтения по теме «Странные животные» (№ 5)

Контроль аудирования по теме «В зоопарке» (№ 6)

Контроль письменной речи по теме В зоопарке» (№7)

Контроль устной речи по теме «Несуществующее животное» (№ 8)

Основные виды учебной деятельности: владение в разных видах речевой деятельности ЛЕ по темам «Животные», «В цирке», « В зоопарке», «Мой питомец», «Странные животные», прослушивание, повторение и чтение новых слов, составление диалога, знакомство с новыми знаками транскрипции, чтение описания картинки, написание о том, что умеют делать, выполнение упражнений на закрепление языкового материала модуля.

5. Мои игрушки (11 часов)

Местоположение и описание игрушек, внешность, старинные русские игрушки, моя любимая игрушка.

Основные виды учебной деятельности: владение в разных видах речевой деятельности ЛЕ по темам «Игрушки», «Местоположение игрушек», «Внешность», «Описание игрушки», «Моя любимая игрушка», «Старинные русские игрушки», прослушивание, повторение и чтение новых слов, составление диалогов, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение упражнений на закрепление новых слов, прослушивание, повторение исполнение песни с сопровождением соответствующими жестами, знакомство с новыми знаками транскрипции, игра в игру на отгадывание, чтение описания картинки и написание о своей любимой игрушке, составление презентации о питомце, прослушивание и чтение эпизода сказки, выполнение упражнений на закрепление языкового материала модуля.

6. Мои каникулы (10 часов)

Погода, одежда, времена года, летний день, мои каникулы, каникулы в разных странах мира, каникулы в России, предпочтения.

Контроль устной речи по теме «Мои каникулы» (№ 9)

Контроль чтения по теме «Каникулы в России» (№ 10)

Контроль аудирования по теме «Летний день» (№ 11)

Контроль письменной речи по теме «Летний день» (№12)

Основные виды учебной деятельности: владеть в разных видах речевой деятельности ЛЕ по темам «Погода», «Одежда», «Времена года», «Летний день», «Мои каникулы», «Каникулы в разных странах мира», «Каникулы в России», «Предпочтения», прослушивание, повторение и чтение новых слов, составление диалогов, выполнение упражнений на закрепление новых слов, описание того, во что одеты дети на картинках, чтение описания картинки и написание о себе на отдыхе, знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем текстов, ответы на вопросы учителя по прочитанному, подготовка проекта о традиционной русской игрушке, прослушивание и чтение эпизода сказки, выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля.

7. Повторение (1час).

8. Резервные уроки (1 час).

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программой начального общего образования ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц".

Для преподавания предмета «Иностранный язык (английский)» для 3 класса согласно учебному плану ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц" отводится **68 часов** (2 часа в неделю) для преподавания на базовом уровне.

Преподавание ведется по учебнику ФГОС: 3 КЛАСС: АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ: УЧЕБНИК ДЛЯ 3 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ / Н.И. БЫКОВА, ДЖ. ДУЛИ, М.Д. ПОСПЕЛОВА, В. ЭВАНС. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013.

Данная программа составлена на основе ФГОС Английский язык, Москва Издательство Express Publishing: Просвещение, 2016. Авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Иностранный язык:2-4 классы:ПРОГРАММА.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» УЧАЩИМИСЯ 3 КЛАССА

Личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур и т. д.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка: представление об английском языке как средстве познания мира и других культур; осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности; осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные универсальные учебные действия

- владеть технологией смыслового чтения и работой с текстом по оценке и интерпретации информации;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог,
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- владеть основами коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

По окончании 3 класса учащиеся **научатся:**

✓ в области говорения:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, своем распорядке дня, друге, школе, животных, погоде, каникулах.
- ✓ **в области аудирования:**
 - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
 - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- ✓ **в области чтения:**
 - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
 - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
 - читать про себя и находить необходимую информацию
- ✓ **в области письма:**
 - владеть техникой письма;
 - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- ✓ **в области графики, каллиграфии, орфографии:**
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
 - списывать текст;
 - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - отличать буквы от знаков транскрипции.
- ✓ **в области фонетической стороны речи:**
 - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- ✓ **в области лексической стороны речи:**
 - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
 - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
 - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- ✓ **в области грамматической стороны речи:**
 - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
 - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые; глагол-связку «to be», «to have»; глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past, Future Simple; модальный глагол «can»; личные,

притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 50); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

По окончании 3 класса учащиеся **получат возможность научиться**

✓ **в области говорения:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

1. Диалогическая речь:

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – 3 реплики .

2. Монологическая речь

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 8 фраз Продолжительность монолога – 1 мин.

✓ **в области аудирования:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

✓ **в области чтения:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

✓ **в области письма:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

✓ **в области языковых средств:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

✓ **в области фонетической стороны речи:**

- распознавать связующее «г» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

✓ **в области лексической стороны речи:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- ✓ **в области грамматической стороны речи:**
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами «and» и «but»;
 - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями «some», «any» (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
 - оперировать в речи личными, притяжательными, вопросительными и указательными местоимениями (this / these, that / those);
 - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи в соответствии с программой:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 3 класса:

1. Знакомство. Моя школа (9 часов)

Приветствие, алфавит, знакомство, числительные, цвета, глаголы действия, школьные принадлежности, классно-урочные выражения.

Основные виды учебной деятельности: выполнение заданий на подстановку, на множественный выбор, чтение, аудирование тематических текстов, ведение диалога-расспроса

2. Я и моя семья (7 часов)

Моя семья. Английские и русские семьи.

Контроль чтения по теме «Английские и русские семьи».

Контроль устной речи по теме «Семья».

Основные виды учебной деятельности: овладение новыми лексическими единицами по теме «Моя семья» и их употребление в речи; чтение, восприятие на слух и

выборочное понимание аудиотекстов, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); употребление единственного и множественного числа существительных, притяжательных местоимений.

3. Мой день (8 часов)

Продукты питания. Вкусовые предпочтения. Заказ блюда в столовой. Любимая еда в России и Великобритании. Еда и напитки.

Контроль аудирования по теме «Заказ блюда в столовой».

Контроль письменной речи по теме «Любимая еда в России и Великобритании».

Основные виды учебной деятельности: овладение новыми лексическими единицами по темам «Продукты питания», «Вкусовые предпочтения», «Заказ блюда в столовой», «Еда и напитки» и употребление их в речи; употребление форм настоящего простого времени; слов «some», «any»; формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, выражение своего мнения; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов по изученной тематике.

4. Мир моих увлечений (8 часов)

Игрушки. В моей комнате. Предметы мебели.

Контроль чтения по теме «Моя комната».

Основные виды учебной деятельности: овладение новыми лексическими единицами по темам «Игрушки», «В моей комнате», «Предметы мебели»; расспрос собеседника и ответы на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; употребление неопределённого артикля a / an, указательных местоимений this / these, that / those; чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, выражение своего мнения; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов по изученной тематике.

5. Я и мои друзья (7 часов)

Животные. Части тела. Структуры «У меня есть...», «Я умею...».

Контроль устной речи по теме «Животные».

Основные виды учебной деятельности: овладение новыми лексическими единицами по темам «Животные», «Части тела» и их употребление в речи; использование модального глагола «мочь/уметь» в разных типах предложений и употребление структуры «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, существительных, образующих форму множественного числа не по правилам; чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, выражение своего мнения; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов по изученной тематике.

6. Мир вокруг меня (7 часов)

Названия комнат. Предметы мебели. Дом.

Контроль аудирования по теме «Дом».

Контроль письменной речи по теме «Дом».

Основные виды учебной деятельности: овладение в разных видах речевой деятельности ЛЕ по темам «Названия комнат» «Предметы мебели», «Дом»; использование предлогов места; употребление вопросительной и отрицательной форм структуры there is / there are; краткое описание картинки с опорой на образец; чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, выражение своего мнения; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов по изученной тематике.

7. Выходной день (7 часов)

У меня выходной. Моё свободное время. В парке. Весёлое время.

Основные виды учебной деятельности: овладение в разных видах речевой деятельности ЛЕ по темам «У меня выходной», «Моё свободное время», «В парке», «Весёлое время»; использование форм настоящего продолженного времени; написание небольшого рассказа о распорядке дня; чтение аутентичных текстов с выборочным и

полным пониманием, выражение своего мнения; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов по изученной тематике.

Контроль письменной речи по теме «Свободное время»

Контроль устной речи по теме «Выходной день».

8. Распорядок дня (11 часов)

Весёлый день. Распорядок дня. Дни недели. Разница во времени. Советы по организации распорядка дня.

Контроль аудирования по теме «Время»

Контроль чтения по теме «Распорядок дня».

Основные виды учебной деятельности: владеть в разных видах речевой деятельности ЛЕ по темам «Весёлый день», «Распорядок дня», «Дни недели», «Разница во времени»; употребление 3-го лица единственного числа в Present Simple; ведение диалога-этикетного характера, продуцирование монологических высказываний по образцу, рассказ о распорядке дня другого человека; называют дни недели, различное время суток и говорят, который час; чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, выражение своего мнения; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов по изученной тематике.

9. Повторение (2 часа)

Повторение грамматического материала по теме «Простое настоящее время», «Настоящее продолженное время».

Основные виды учебной деятельности: восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); расспрос собеседника и ответы на его вопросы, запрос нужной информации.

10. Резервные уроки (2 часа)

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 4 класса составлена на основе примерной программы «Английский язык» (авт. Наговицина О.В.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц".

Для преподавания предмета «Иностранный язык (английский)» в 4 классе согласно учебному плану ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц" отводится **68 часов** (2 часа в неделю, 34 учебные недели) в год для преподавания курса на базовом уровне.

Преподавание ведётся по учебнику ФГОС Английский в фокусе: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.И.Быкова, В.Эванс Дж. Дули.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Данная программа составлена на основе ФГОС Английский язык, Москва Издательство Express Publishing: Просвещение, 2015. Авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Иностранный язык: 2-4 классы: ПРОГРАММА.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; любовь к своей малой родине, народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; потребность в здоровом образе жизни;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

- владеть технологией смыслового чтения и работой с текстом по оценке и интерпретации информации;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- владеть основами коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающиеся научатся:

- обращению с устройствами ИКТ;
- технической фиксации изображений и звуков;
- созданию письменных сообщений на базе технических средств;
- коммуникации и социальному взаимодействию в среде Интернет;
- поиску и организации хранения информации в цифровых источниках;

Предметные результаты

По окончании 4 класса учащиеся **научатся:**

- ✓ **в области говорения:**
 - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
 - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - рассказывать о себе, своей семье, своем распорядке дня, друге, школе, животных, погоде, каникулах.
- ✓ **в области аудирования:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
 - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- ✓ **в области чтения:**
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
 - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
 - читать про себя и находить необходимую информацию
- ✓ **в области письма:**
- владеть техникой письма;
 - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- ✓ **в области графики, каллиграфии, орфографии:**
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
 - списывать текст;
 - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - отличать буквы от знаков транскрипции.
- ✓ **в области фонетической стороны речи:**
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- ✓ **в области лексической стороны речи:**
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
 - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
 - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- ✓ **в области грамматической стороны речи:**
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
 - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые; глагол-связку «to be», «to have»; глаголы в Present, Present Continuous, Past, Future Simple; модальные глаголы «can», «may», «must»; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

По окончании 4 класса учащиеся **получат возможность научиться**

✓ **в области говорения:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

1. Диалогическая речь:

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – 3 реплики .

2. Монологическая речь

- уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
- ✓ **в области аудирования:**
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- ✓ **в области чтения:**
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- ✓ **в области письма:**
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
 - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
 - заполнять простую анкету;
 - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- ✓ **в области языковых средств:**
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю;
 - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
- ✓ **в области фонетической стороны речи:**
- распознавать связующее «r» в речи и уметь его использовать;
 - соблюдать интонацию перечисления;
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - читать изучаемые слова по транскрипции.
- ✓ **в области лексической стороны речи:**
- узнавать простые словообразовательные элементы;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- ✓ **в области грамматической стороны речи:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами «and» и «but»;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями «some», «any» (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, always, never, usually, often, sometimes); прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи в соответствии с программой:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 4 класса:

1. Вводный модуль (повторение)(2 часа)

Приветствие, знакомство, Российские школы, числительные, цвета, глаголы действия, школьные принадлежности, классно-урочные выражения.

Основные виды учебной деятельности: выполнение заданий на подстановку, на множественный выбор, чтение, аудирование тематических текстов, ведение диалога-расспроса

2. Семья и друзья (8 часов)

Описание внешности. Предметы повседневного обихода. Мой лучший друг. Возраст. Семья и друзья.

Контроль аудирования по теме «Семья и друзья».

Основные виды учебной деятельности: овладение новыми лексическими единицами по темам «Описание внешности», «Предметы повседневного обихода», «Мой

лучший друг», «Числительные от 30 до 100» и употребление их в речи; использование предлогов места, форм настоящего длительного времени; рассказ о своём лучшем друге; чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, выражение своего мнения; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов по изученной тематике.

3. Рабочий день (8 часов)

Различные учреждения и их местоположение. Профессии, наречия частотности. Рабочий день.

Контроль устной речи по теме «Занятия спортом».

Контроль чтения по теме «Рабочий день».

Контроль письменной речи по теме «Рабочий день».

Основные виды учебной деятельности: овладение в разных видах речевой деятельности ЛЕ по темам «Рабочий день», «Профессии», «Различные учреждения и их местоположение» и употребление их в речи; составление ответов на вопрос: «Который час?»; использование наречий частотности, форм настоящего простого времени; чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, выражение своего мнения; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов по изученной тематике; употребление конструкции have to / don't have to.

4. Вкусные угощения (8 часов)

Продукты питания. Еда. Угощения.

Основные виды учебной деятельности: овладение новыми лексическими единицами по теме «Продукты питания»; расспрос собеседника и ответы на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, выражение своего мнения; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов по изученной тематике; употребление слов much, many, a lot.

5. Зоопарк (9 часов)

Животные. Зоопарк. Правила поведения. Новый год в Великобритании. Заповедники России.

Основные виды учебной деятельности: овладение новыми лексическими единицами по темам «Животные», «Зоопарк» и их употребление в речи; употребление настоящего простого и настоящего продолженного времён, сравнительной степени прилагательных; использование модального глагола «must / mustn't» в разных типах предложений; чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, выражение своего мнения; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов по изученной тематике.

6. Вчерашний день (8 часов)

Вечеринка. Мой день. Настроение и чувства. Праздники. День города. Вчерашний день.

Контроль чтения по теме «День города».

Контроль устной речи по теме «Вчерашний день».

Основные виды учебной деятельности: овладение в разных видах речевой деятельности ЛЕ по темам «Вчерашний день», «Мой день», «Праздники»; использование глагола to be в Past Simple; употребление порядковых числительных, дат; краткое описание картинки с опорой на образец; чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, выражение своего мнения; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов по изученной тематике.

7. Сказки (8 часов)

Сказка о зайце и черепахе. Интересная сказка. Англоязычный фольклор.

Контроль аудирования по теме «Интересная сказка»

Контроль письменной речи по теме «Интересная сказка»

Основные виды учебной деятельности: овладение в разных видах речевой деятельности ЛЕ по темам «Интересная сказка», «Англоязычный фольклор»;

употребление правильных глаголов в Past Simple; употребление вопросительной и отрицательной форм Past Simple; чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, выражение своего мнения; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов по изученной тематике.

8. Памятные дни (8 часов)

Памятные дни. Распорядок дня. Характер. Тематический парк.

Контроль аудирования по теме «Памятные дни»

Основные виды учебной деятельности: владеть в разных видах речевой деятельности ЛЕ по темам «Памятные дни», «Распорядок дня», «Характер», «Тематический парк»; употребление неправильных глаголов в Past Simple, превосходной степени прилагательных; продуцирование монологических высказываний по образцу, написание письма с опорой на образец; чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, выражение своего мнения; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов по изученной тематике.

9. Путешествие (8 часов)

Название стран. Виды занятий на отдыхе. Отдых. Погода. Путешествие.

Контроль устной речи по теме «Путешествие».

Контроль чтения по теме «Флорида».

Контроль письменной речи по теме «Путешествие».

Основные виды учебной деятельности: восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); расспрос собеседника и ответы на его вопросы, запрос нужной информации; описание тематических картинок; чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием; написание письма другу о своём отдыхе; использование конструкции be going to.

12. Резервные уроки (1 час)

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 5 класса составлена на основе примерной программы «Английский язык» (авт. Апальков В.Г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц".

Для преподавания предмета «Иностранный язык (английский)» в 5 классе согласно учебному плану ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц" отводится **102 часа** (3 часа в неделю, 34 учебные недели) в год для преподавания курса на базовом уровне.

Преподавание ведётся по учебнику ФГОС Английский в фокусе: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Ю.Е.Ваулина, В.Эванс Дж. Дули.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Данная программа составлена на основе ФГОС Английский язык, Москва Издательство Express Publishing: Просвещение, 2017. Авторы Ю.Е.Ваулина, М.Д.Поспелова Иностранный язык: 5-9 классы: ПРОГРАММА.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; любовь к своей малой родине, народу, России; знание традиций