

**Частное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа  
Классическая гимназия  
"Маленький принц"**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 27.08.2023 № 582

**Рабочая программа  
учебного предмета «Технология»  
базовый уровень  
для 4 класса**

Составитель:  
(ФИО),  
учитель начальных классов  
.....квалификационной категории

г. Лобня  
2023 год

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 4 класс составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц".

Для преподавания технологии в 4 классе согласно учебному плану ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц" отводится 1 час в неделю. (34 часа в год для преподавания курса на базовом уровне).

Преподавание ведется по учебнику ФГОС "Технология" 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Е.А.Лутцева. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф" 2015 год.

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС Технология. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф" 2013 год. Авторы: Е.А.Лутцева. Технология 1-4 классы. Программа.

Программа соответствует авторской без изменений.

	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)</b>		
1.	Тема 1. Рукотворный мир как результат труда человека	2 ч
2.	Тема 2. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культура труда	2 ч
3.	Тема 3. Природа в художественно-практической деятельности человека	2 ч
4.	Тема 4. Природа и техническая среда	4 ч
5.	Тема 5. Дом и семья. Самообслуживание	4 ч
<b>Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)</b>		
1.	Тема 1. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	1 ч
2.	Тема 2. Инструменты и приспособления для обработки материалов	1 ч
3.	Тема 3. Общее представление о техническом процессе	2 ч
4.	Тема 4. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	2 ч
5.	Тема 5. Графические изображения в технике и технологии	2 ч
<b>Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч)</b>		
.	Тема 1. Изделие и его конструкция	1 ч
.	Тема 2. Элементарные представления о конструкции	1 ч
.	Тема 3. Конструирование и моделирование несложных объектов	3 ч
<b>Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7 ч)</b>		
1.	Тема 1. Компьютерное письмо	3 ч
2.	Тема 2. Создание презентаций	4 ч
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Планируемые результаты обучения.

### Личностные результаты

**У ученика будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Ученик получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

**Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

**Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные УУД**

**Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

## **Коммуникативные УУД**

**Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, .

**Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Технология» ученики на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у учеников будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

**Ученик научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Ученик получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

**Ученик научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в

обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Ученик получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

## **Конструирование и моделирование**

**Ученик научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Ученик получит возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

## **Практика работы на компьютере**

**Ученик научится:**

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

**Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.
- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программах Word, PowerPoint

## Содержание курса

### 4 класс (34 ч)

#### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. – использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

#### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты(8 ч)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых

инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей/

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля вприкреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

### **3. Конструирование и моделирование(5 ч)**

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX —начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др. Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)(7 ч)**

Современный информационный мир. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_/Гузь А.В./

«27» августа 2023 г.

**Календарно- тематическое планирование  
по «Технологии » для 4 класса  
Составитель: (ФИО)\_\_\_\_\_**

**2023 – 2024 учебный год.**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)</b>				
<i>Рукотворный мир как результат труда человека (2 ч.)</i>				
1.	1.	Человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды.	04.09-08.09	
2.	2.	Технические достижения XX — начала XXI в.	11.09-15.09	
<i>Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда (2ч.)</i>				
3.	3.	Человек — созидатель, изобретатель.	18.09-22.09	
4.	4.	Профессии XX в. Современные профессии	25.09-29.09	
<i>Природа в художественно-практической деятельности человека (2 ч.)</i>				
5.	5.	Гармония предметного мира и природы, её отражение в народном быту и творчестве.	02.10-06.10	
6.	6.	Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в лепке, аппликации, мозаике и пр.)	09.10-11.10	
<i>Природа и техническая среда (4 ч.)</i>				
7.	7.	Человек — наблюдатель и изобретатель. Выражение связи человека и природы (элементы бионики).	16.10-20.10	
8.	8.	Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций	23.10-27.10	
9.	9.	Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности).	30.10-03.11	
10.	10.	Проблемы экологии. Дизайн в художественной и технической деятельности человека (единство формы, функции, оформления, стилевая гармония)	06.11-10.11	
<i>Дом и семья. Самообслуживание (4 ч.)</i>				
11.	11.	Декоративное оформление культурно-бытовой среды.	13.11-17.11	
12.	12.	Самообслуживание (пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву).	27.11-01.12	
13.	13.	Правила безопасного пользования бытовыми приборами), хозяйственно-практическая помощь взрослым.	04.12-08.12	
14.	14.	Мир растения (уход за растениями, размножение	11.12-	

		луковицами и клубнями, пересадка, перевалка)	15.12	
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)</b>				
<i>Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком (1ч.)</i>				
15.	1.	Происхождение и использование синтетических материалов. Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов	18.12- 22.12	
<i>Инструменты и приспособления для обработки материалов (1 ч.)</i>				
16.	2.	Подбор инструментов и приспособлений в зависимости от конструктивных и технологических особенностей изделий	25.12- 29.12	
<i>Общее представление о технологическом процессе (2ч.)</i>				
17.	3.	Представление об устройстве и назначении изделий, подборе материалов и инструментов (в зависимости от назначения изделия и свойств материалов) последовательности практических действий и технологических операций	09.01- 12.01	
18.	4.	Представление о последовательности практических действий и технологических операций	15.01- 19.01	
<i>Технологические операции ручной обработки материалов (изготовления изделий из бумаги, картона, ткани и др.) (2ч.)</i>				
19.	5.	Подбор материалов и инструментов в зависимости от конструктивно-технологических особенностей изделия.	22.01- 26.01	
20.	6.	Выбор и применение способа разметки, обработки деталей, сборки изделия и его отделки в зависимости от конструктивных особенностей изделия и выбранного материала	29.01- 02.02	
<i>Графические изображения в технике и технологии (2 ч.)</i>				
21.	7.	Сложные объёмные конструкции и их развёртки. Чтение развёрток.	05.02- 09.02	
22.	8.	Разметка с опорой на доступные графические изображения	12.02- 16.02	
<b>Конструирование и моделирование (5 ч)</b>				
<i>Изделие и его конструкция (1 ч.)</i>				
23.	9.	Конструкция объёмных изделий (призмы, пирамиды, конуса) на основе развёрток. Способы их построения и сборки.	19.02- 21.02	
<i>Элементарные представления о конструкции (1 ч.)</i>				
24.	1.	Различение конструктивных особенностей изделия, выбор способа изготовления сложных конструкций	26.02- 02.03	
<i>Конструирование и моделирование несложных объектов (3 ч.)</i>				
25.	2.	Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций, простейших технических объектов (моделей, макетов).	05.03- 09.03	
26.	3.	Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного назначения.	12.03- 16.03	
27.	4.	Проектирование доступных по сложности конструкций изделий культурно-бытового и технического назначения	19.03- 23.03	
<b>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7 ч)</b>				

<i>Компьютерное письмо (3 ч.)</i>				
28.	1.	Программа Word. Правила клавиатурного письма.	26.03-30.03	
29.	2.	Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера.	02.04-06.04	
30.	3.	Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца)	16.04-20.04	
<i>Создание презентаций (4ч.)</i>				
31.	4.	Программа <i>Power Point</i> .	23.04-27.04	
32.	5.	Создание презентаций по готовым шаблонам.	07.05-11.05	
33.	6.	Набор текста в разных форматах.	14.04-18.05	
34.	7.	Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположения на странице	22.05-25.05	
Итого часов		34		
По программе		34 ч		
Выполнено				

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ /Гузъ А.В./

«27» августа 2023 г.