

Частное учреждение Средняя общеобразовательная школа
Классическая гимназия "Маленький принц"

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Занимательное языкознание» для 2 класса
2023-2024 учебный год

Рабочая программа по курсу «Занимательное языкознание» для 2 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Занимательное языкознание» в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц".

Для преподавания курса внеурочной деятельности «Занимательное языкознание» во 2 классе согласно учебному плану ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц" отводится 1 час в неделю (34 часа в год) для преподавания курса на базовом уровне.

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС и авторской программой «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой(Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011).

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка начальной школе, направлена на достижение следующих *целей*:

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

— знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

| № п/п | Название раздела | Количество часов в авторской программе |
|--------|-------------------------------|--|
| 1 | Мир полон звуков | 6 |
| 2 | Азбука, прошедшая сквозь века | 5 |
| 3 | Всеми название дано | 5 |
| 4 | Как делаются слова | 7 |
| 5 | Секреты правильной речи | 10 |
| | Резерв | 1 |
| Итого: | | 34ч |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Данная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты

- в процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц;
- практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;

Познавательные УУД.

Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка. Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику. Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п. Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал. Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с

языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи.

Информационные.

Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки.

Коммуникативные УУД.

уважительно выслушивать собеседника и делать выводы, умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других.

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью;

предлагать помощь и сотрудничество;

средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Общие предметные результаты освоения программы

Ученик научится:

осуществлять:

- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осознавать:

- язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

- безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

- реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Мир полон звуков (6 часов)

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Фабрика речи.

Бесмыслица и смысл слов

Полоса препятствий

Рисуем звуками.

Трудности словесного ударения

Азбука, прошедшая сквозь века (5 часов)

Буквы старые и новые

Так считали наши предки

Страницы древних книг

Живая и веселая буква алфавита

Загадки русской графики

Всему название дано (5 часов)

Какие слова появились первыми

Сколько слов в языке

Имена, имена, имена

Увлекательные истории о самых простых вещах

Словари-сокровища языка

Как делаются слова (7 часов)

Дальние родственники

Слова «готовые и сделанные»

Есть «родители у слов»?

Внимание, корень!

Такие разные суффиксы

Когда нужно «приставить, отставить, переставить»

Что нам стоит слово построить?

Секреты правильной речи (10 часов)

Словарное богатство русского языка

Выбираем точное слово

Одно или много?

Когда у слов много общего?

Когда значения спорят?

Слова одинаковые, но разные

«Местные жители и иностранцы»

Как рождаются фразеологизмы?

Выбор фразеологизма в речи

Итоговые занятия

Резерв (1 час)