

Частное учреждение Средняя общеобразовательная школа
Классическая гимназия "Маленький принц"

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этика»
для 2 класса
2023-2024 учебный год

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Этика» для 2 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Этика» в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц".

Для преподавания курса внеурочной деятельности «Этика» во 2 классе согласно учебному плану ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц" отводится 1 час в неделю. (34 часа в год) для преподавания курса на базовом уровне.

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС и авторской программой «Этика: азбука добра». И.С. Хомякова, В.И. Петрова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011).

Основная **цель** курса — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

№ п/п	Название раздела	Количество часов в авторской программе
1	Школьный этикет	8
2	Правила общения	9
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	6
5	Внешкольный этикет	5
Итого:		34ч

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПРОГРАММЫ КУРСА**

Личностные результаты

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности,

характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
проговаривать последовательность действий на занятии;
учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии;
проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью;
предлагать помощь и сотрудничество;

Познавательные УУД:

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); обработка информации, анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности); преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные: ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения; организация коллективных обсуждений (предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения).

Предметные результаты освоения программы

Ученик научится:

- - правилам поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,
- - основным требованиям к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;
- - правилам вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.
- - словам вежливости,
- - основным правилам общения, правила работы в группе.

Ученик получит возможность научиться:

- - применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,

- - применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- - высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
- - проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,
- - проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
- - культурно выражать свои эмоции в совместной работе;
- - осознавать ответственность за выбор поведения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЭТИКА» (34 часа)

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе) (8 ч)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) (9 ч)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

О трудолюбии (6ч)

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Внешкольный этикет (5ч)

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

