Частное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
Классическая гимназия
"Маленький принц"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 05.08.2026 № 582

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»

базовый уровень
для 1 класса

Составитель
(ФИО),
учитель начальных классов
……. квалификационной категории

г. Лобня
2026 год

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике и в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц".

Для преподавания математики в 1 классе согласно учебному плану ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц" отводится 4 часов в неделю / 132 часа в год для преподавания курса на базовом уровне.

Преподавание ведется по учебнику ФГОС Математика : 1 класс учебник для учащихся образовательных организаций / В.Н. Рудницкая – М.: Вентана – Граф, 2013 .

Данная рабочая программа составлена на основе **ФГОС** МАТЕМАТИКА Москва Издательский центр Вентана – Граф, 2013. Авторы В.Н. Рудницкая. Математика 1-4 классы : программа.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном общеобразовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится в 1 классе 4 часа в неделю, всего 132 часа в год (33 учебные недели).

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Множество предметов. Отношение между предметами и между множествами предметов	6 ч
2.	Число и счёт	21 ч
3.	Арифметические действия и их свойства	60 ч
4.	Величины	4 ч
5.	Работа с текстовыми задачами	24 ч
6.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	11ч
7.	Логико – математическая подготовка	4 ч
8.	Работа с информацией	2 ч
	Итого :	**132 ч**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

– положительное отношение к школе, к изучению математики;
– интерес к учебному материалу;
– представление о причинах успеха в учебе;
– общее представление о моральных нормах поведения;
– уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
– первоначального представления о знании и незнании;
– понимания значения математики в жизни человека;

– первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
– первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
– принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
– адекватно воспринимать предложения учителя;
– проговаривать вслух последовательность производимых действий,
составляющих основу осваиваемой деятельности;
– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя
– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
Обучающийся получит возможность научиться:
– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
– читать простое схематическое изображение – понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
– на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
– под руководством учителя проводить аналогию;
– понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).
Обучающийся получит возможность научиться:
– строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
– строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
– выделять несколько существенных признаков объектов;
– под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
– понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя

выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых
математических объектов и формулировать выводы;
– проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
– принимать участие в работе парами и группами;
– воспринимать различные точки зрения;
– воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
– понимать необходимость использования правил вежливости;
– использовать простые речевые средства;
– контролировать свои действия в классе;
– понимать задаваемые вопросы.
Обучающийся получит возможность научиться:
– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
– следить за действиями других участников учебной деятельности;
– выражать свою точку зрения;
– строить понятные для партнера высказывания;
– адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

Числа и величины
Обучающийся научится:
– различать понятия «число» и «цифра»;
– читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;
– сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<),
равно (=);
– понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;
– упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии
с указанным порядком.
Обучающийся получит возможность научиться:
– образовывать числа первых четырех десятков;
– использовать термины равенство и неравенство.
Арифметические действия
Обучающийся научится*:*
– понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
– выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через
десяток на уровне автоматического навыка;
– применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.
Обучающийся получит возможность научиться:
– понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
– применять переместительное свойство сложения;
– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;
– выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;

– понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно - два действия;
– составлять выражения в одно - два действия по описанию в задании;
– устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;
– сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

– восстанавливать сюжет по серии рисунков;
– составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
– изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
– различать математический рассказ и задачу;
– выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на …», «меньше на »;
– составлять задачу по рисунку, схеме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
– соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту
задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;
– составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
– рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

– распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная,
луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;
– изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;
– обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита;

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые;
– распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;
– находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
– строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;
– выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

– получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

– дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;
– изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать простейшие готовые таблицы;
– читать простейшие столбчатые диаграммы.

Содержание программы

1 класс (132 часа)

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения множеств предметов по их численностям. Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Числа и счет

Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше на несколько единиц.

Арифметические действия

Смысл сложения, вычитания, умножения, деления. Названия компонентов арифметических действий: сложения и вычитания, запись результатов с использованием знаков действий. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20, соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание с помощью таблицы сложения. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке . Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю. Прядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Величины

Рубль, монеты достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли – продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене, количеству товара).

Геометрические величины

Длина и ее единицы: сантиметр, дециметр; их обозначения. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах. Выражение длины в указанных единицах. Расстояние между двумя точками.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия. Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и нескольких вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текста задач в соответствии с заданными условиями.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.)

Распознавание и расположение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин, фиксирование. Анализ, полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («.. и/или », « если , то …», «верно/неверно, что …»)

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилам и др. по правилу. Составление, запись

И выполнения просто алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Логико – математическая подготовка

Понятия: все, не все, все кроме, каждый, какой – нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.

Календарно - тематическое планирование

к рабочей программе по предмету «Математика» для 1 класса

Составитель: (ФИО)_____

2026- 2027 учебный год

№ п/п	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
1.Множество предметов. Отношение между предметами и между множествами предметов – 3 ч				
1.	1.1	Сравнение предметов по их свойствам**.**	01.09	
2.	1.2	Сравнение предметов по их свойствам.	04.09 - 08.09	
3.	1.3	Направления движения: слева направо, справа налево.	04.09 - 08.09	
8.Работа с информацией – 1 ч				
4.	8.1	Знакомство с таблицами.	04.09 - 08.09	
1.Множество предметов. Отношение между предметами и между множествами предметов– 1 ч				
5.	1.4	Расположение на плоскости групп предметов.	04.09 - 08.09	
2.Число и счёт – 2 ч				
6.	2.1	Числа и цифры.	11.09 - 15.09	

7.	2.2	Числа и цифры.	11.09 - 15.09	
6.Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1 ч				
8.	6.1	Конструирование плоских фигур из частей.	11.09 - 15.09	
3.Арифметические действия и их свойства – 1 ч				
9.	3.1	Подготовка к введению сложения.	11.09 - 15.09	
6.Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1 ч				
10.	6.2.	Развитие пространственных представлений.	18.09 – 22.09	
2.Число и счёт – 1 ч				
11.	2.3	Движение по шкале линейки.	18.09 – 22.09	
3.Арифметические действия и их свойства – 1 ч				
12.	3.2	Подготовка к введению вычитания.	18.09 – 22.09	
1.Множество предметов. Отношение между предметами и между множествами предметов – 2 ч				
13.	1.5	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	18.09 – 22.09	
14.	1.6	На сколько больше или меньше.	25.09 – 29.09	
5.Работа с текстовыми задачами – 2 ч				
15.	5.1	Подготовка к решению арифметических задач.	25.09 – 29.09	
16.	5.2	Подготовка к решению арифметических задач.	25.09 – 29.09	
3.Арифметические действия и их свойства – 2 ч				
17.	3.3	Сложение чисел.	25.09 – 29.09	
18.	3.4	Вычитание чисел.	02.10 – 06.10	
2.Число и счёт – 2 ч				
19.	2.4.	Число и цифра.	02.10 – 06.10	
20.	2.5.	Число и цифра 0.	02.10 – 06.10	
4.Величины – 2 ч				
21.	4.1	Измерение длины в сантиметрах.	09.10 – 11.10	
22.	4.2	Измерение длины в сантиметрах.	09.10 – 11.10	
2.Число и счёт – 3 ч				
23.	2.6.	Увеличение и уменьшение числа на 1.	09.10 – 11.10	
24.	2.7.	Увеличение и уменьшение числа на 2.	16.10 – 20.10	
25.	2.8.	Число 10 и его запись цифрами.	16.10 – 20.10	
4.Величины – 1 ч				
26.	4.3.	Дециметр.	16.10 – 20.10	
6.Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1 ч				
27.	6.3.	Многоугольники.	16.10 – 20.10	
5.Работа с текстовыми задачами – 3 ч				
28.	5.3	Понятие об арифметической задаче.	23.10 – 27.10	
29.	5.4	Решение задач.	23.10 – 27.10	
30.	5.5	Решение задач.	23.10 – 27.10	
2.Число и счёт – 2 ч				
31.	2.9.	Числа от 11 до 20.	23.10 – 27.10	
32.	2.10.	Числа от 11 до 20.	30.10 – 03.11	

4.Величины – 1 ч				
33.	4.4.	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	30.10 – 03.11	
5.Работа с текстовыми задачами – 1 ч				
34.	5.6	Составление задач.	30.10 – 03.11	
2.Число и счёт – 1 ч				
35.	2.11.	Числа от 1 до 20.	30.10 – 03.11	
3.Арифметические действия и их свойства – 2 ч				
36.	3.5	Подготовка к введению умножения.	06.11 – 10.11	
37.	3.6	Подготовка к введению умножения.	06.11 – 10.11	
Работа с текстовыми задачами – 1 ч				
38.	5.7	Составление и решение задач.	06.11 – 10.11	
2.Число и счёт – 1 ч				
39.	2.12.	Числа второго десятка.	06.11 – 10.11	
3.Арифметические действия и их свойства – 2 ч				
40.	3.7	Умножение.	13.11 – 17.11	
41.	3.8	Умножение.	13.11 – 17.11	
5.Работа с текстовыми задачами – 2 ч				
42.	5.8	Решение задач.	13.11 – 17.11	
43.	5.9	Решение задач.	13.11 – 17.11	
7. Логико –математическая подготовка - 1 ч				
44.	7.1.	Верно или неверно?	27.11 – 01.12	
3.Арифметические действия и их свойства – 4 ч				
45.	3.9.	Подготовка к введению деления.	27.11 – 01.12	
46.	3.10	Деление на равные части.	27.11 – 01.12	
47.	3.11	Деление на равные части.	27.11 – 01.12	
48.	3.12	Сравнение результатов арифметических действий.	04.12 – 08.12	
2. Число и счёт – 1 ч				
49.	2.13.	Работа с числами второго десятка.	04.12 – 08.12	
5.Работа с текстовыми задачами – 1 ч				
50.	5.10	Решение задач.	04.12 – 08.12	
3.Арифметические действия и их свойства – 3 ч				
51.	3.13	Сложение и вычитание чисел.	04.12 – 08.12	
52.	3.14	Сложение и вычитание чисел.	11.12 – 15.12	
53.	3.15	Умножение и деление чисел.	11.12 – 15.12	
7. Логико –математическая подготовка - 4 ч				
54.	7.2.	Выполнение заданий разными способами.	11.12 – 15.12	
55.	7.3.	Выполнение заданий разными способами.	11.12 – 15.12	
56.	7.4.	Выполнение заданий разными способами.	18.12 – 22.12	
3.Арифметические действия и их свойства – 2 ч				
57.	3.16	Перестановка чисел при сложении.	18.12 – 22.12	
58.	3.17	Перестановка чисел при сложении.	18.12 – 22.12	
6.Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 ч				
59.	6.4.	Шар. Куб.	18.12 – 22.12	
60.	6.5.	Шар. Куб.	25.12 – 29.12	
3.Арифметические действия и их свойства – 22 ч				
61.	3.18	Сложение с числом 0.	25.12 – 29.12	

62.	3.19	Сложение с числом 0.	25.12 – 29.12	
63.	3.20	Свойства вычитания.	25.12 – 29.12	
64.	3.21	Свойства вычитания.	09.01 – 12.01	
65.	3.22	Вычитание числа 0.	09.01 – 12.01	
66.	3.23	Вычитание числа 0.	09.01 – 12.01	
67.	3.24	Деление на группы по несколько предметов.	15.01 – 19.01	
68.	3.25	Деление на группы по несколько предметов.	15.01 – 19.01	
69.	3.26	Сложение с числом 10.	15.01 – 19.01	
70.	3.27	Сложение с числом 10.	15.01 – 19.01	
71.	3.28	Прибавление и вычитание числа 1.	22.01 – 26.01	
72.	3.29	Прибавление и вычитание числа 1.	22.01 – 26.01	
73.	3.30	Прибавление числа 2.	22.01 – 26.01	
74.	3.31	Прибавление числа 2.	22.01 – 26.01	
75.	3.32	Прибавление числа 2.	29.01 – 02.02	
76.	3.33	Вычитание числа 2.	29.01 – 02.02	
77.	3.34	Вычитание числа 2.	29.01 – 02.02	
78.	3.35	Вычитание числа 2.	29.01 – 02.02	
79.	3.36	Прибавление числа 3.	05.02 – 09.02	
80.	3.37	Прибавление числа 3.	05.02 – 09.02	
81.	3.38	Прибавление числа 3.	05.02 – 09.02	
82.	3.39	Вычитание числа 3.	05.02 – 09.02	
5.Работа с текстовыми задачами – 2 ч				
83.	5.11	Вычитание числа 3. Решение задач.	12.02 – 16.02	
84.	5.12	Вычитание числа 3. Решение задач.	12.02 – 16.02	
3.Арифметические действия и их свойства – 2 ч				
85.	3.40	Прибавление числа 4.	12.02 – 16.02	
86.	3.41	Прибавление числа 4.	12.02 – 16.02	
5Работа с текстовыми задачами – 1 ч				
87.	5.13	Прибавление числа 4. Решение задач.	19.02 – 21.02	
3.Арифметические действия и их свойства – 2 ч				
88.	3.42	Вычитание числа 4.	19.02 – 21.02	
89.	3.43	Вычитание числа 4.	19.02 – 21.02	
5.Работа с текстовыми задачами – 1 ч				
90.	5.14	Вычитание числа 4. Решение задач.	26.02 – 02.03	
3.Арифметические действия и их свойства – 2 ч				
91.	3.44	Прибавление и вычитание числа 5.	26.02 – 02.03	
92.	3.45	Прибавление и вычитание числа 5.	26.02 – 02.03	
5.Работа с текстовыми задачами – 1 ч				
93.	5.15	Прибавление и вычитание числа 5. Решение задач.	05.03 – 09.03	
3.Арифметические действия и их свойства – 2 ч				
94.	3.46	Прибавление и вычитание числа 6.	05.03 – 09.03	
95.	3.47	Прибавление и вычитание числа 6.	05.03 – 09.03	
5.Работа с текстовыми задачами – 1 ч				
96.	5.16	Прибавление и вычитание числа 6. Решение задач.	05.03 – 09.03	
2. Число и счёт – 7 ч				
97.	2.14	Сравнение чисел.	19.03 – 23.03	

98.	2.15.	Сравнение чисел.	19.03 – 23.03	
99.	2.16.	Сравнение . Результат сравнения.	19.03 – 23.03	
100.	2.17.	Сравнение . Результат сравнения.	19.03 – 23.03	
101.	2.18.	На сколько больше или меньше.	26.03 – 30.03	
102.	2.19.	На сколько больше или меньше.	26.03 – 30.03	
5.Работа с текстовыми задачами – 1 ч				
103.	5.17	На сколько больше или меньше. Решение задач.	26.03 – 30.03	
3.Арифметические действия и их свойства – 2 ч				
104.	3.48	Увеличение числа на несколько единиц.	26.03 – 30.03	
105.	3.49	Увеличение числа на несколько единиц.	02.04 – 06.04	
5.Работа с текстовыми задачами – 1 ч				
106.	5.18	Увеличение числа на несколько единиц. Решение задач.	02.04 – 06.04	
3.Арифметические действия и их свойства – 2 ч				
107.	3.50	Уменьшение числа на несколько единиц.	02.04 – 06.04	
108.	3.51	Уменьшение числа на несколько единиц.	02.04 – 06.04	
5.Работа с текстовыми задачами – 1 ч				
109.	5.19	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	16.04 – 20.04	
3.Арифметические действия и их свойства – 2 ч				
110.	3.52	Прибавление чисел 7,8,9.	16.04 – 20.04	
111.	3.53	Прибавление чисел 7,8,9.	16.04 – 20.04	
5.Работа с текстовыми задачами – 1 ч				
112.	5.20	Прибавление чисел 7,8,9. Решение задач.	16.04 – 20.04	
3.Арифметические действия и их свойства – 2 ч				
113.	3.54	Вычитание чисел 7, 8, 9.	23.04 – 27.04	
114.	3.55	Вычитание чисел 7, 8, 9.	23.04 – 27.04	
5.Работа с текстовыми задачами – 1 ч				
115.	5.21	Вычитание чисел 7, 8, 9. Решение задач.	23.04 – 27.04	
3.Арифметические действия и их свойства – 2 ч				
116.	3.56	Сложение и вычитание. Скобки.	23.04 – 27.04	
117.	3.57	Сложение и вычитание. Скобки.	30.04 – 04.05	
5.Работа с текстовыми задачами – 1 ч				
118.	5.22	Сложение и вычитание. Скобки. Решение задач.	30.04 – 04.05	
6.Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 6 ч				
119.	6.6.	Зеркальное отражение предметов.	30.04 – 04.05	
120.	6.7.	Зеркальное отражение предметов.	30.04 – 04.05	
121.	6.8.	Симметрия.	07.05 – 11.05	
122.	6.9.	Симметрия.	07.05 – 11.05	
123.	6.10	Оси симметрии фигуры.	07.05 – 11.05	
124.	6.11.	Оси симметрии фигуры.	07.05 – 11.05	
3.Арифметические действия и их свойства – 1 ч				
125.	3.58	Обобщение и закрепление знаний. Сложение и вычитание.	14.05 – 18.05	
8. Работа с информацией – 1 ч				
126.	8.2.	**Итоговая контрольная работа.**	14.05 – 18.05	
5.Работа с текстовыми задачами – 2 ч				
127.	5.23	Повторение изученного материала. Решение текстовых арифметических задач.	14.05 – 18.05	

128.	5.24	Повторение изученного материала. Решение текстовых арифметических задач.	14.05 – 18.05	
3.Арифметические действия и их свойства – 2 ч				
129.	3.59	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	21.05 – 25.05	
130.	3.60	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	21.05 – 25.05	
2. Число и счёт – 2 ч				
131.	2.20.	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	21.05 – 25.05	
132.	2.21.	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	21.05 – 25.05	

Итого часов		**В том числе:**	
		уроков повторения	**контрольных работ**
по программе	***132***	***6***	***1***
выполнено			

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.