Частное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
Классическая гимназия
"Маленький принц"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 05.08.2026 № 582

Рабочая программа
учебного предмета « Окружающий мир»
базовый уровень
для 1 класса

Составитель
(ФИО),
учитель начальных классов
…….. квалификационной категории

г. Лобня
2026 год

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по «Окружающему миру» и в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц".

Для преподавания «Окружающего мира» в 1 классе согласно учебному плану ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц" отводится 2 часа в неделю / 66 часов в год для преподавания курса на базовом уровне.

Преподавание ведется по учебнику ФГОС Окружающий мир 1 класс : учебник для учащихся образовательных организаций / Н.Ф. Виноградова – М.: «Вентана – Граф», 2013 .

Данная рабочая программа составлена на основе **ФГОС** Окружающий мир Москва Издательский центр «Вентана – Граф», 2013. Автор Н.Ф. Виноградова . Окружающий мир : 1-4 класс :Программы.

Место курса в учебном плане

На предмет «Окружающий мир» для 1 класса в базисном учебном плане начального общего образования отводится 66 часов (2 часа в неделю; 33 учебные недели).

№ п/п	Название раздела	Количество часов в авторской программе	Количество скорректированных часов по программе
1	Введение. Этот удивительный мир	1 ч	1 ч
2	Мы - школьники	2 ч	3 ч
3	Твоё здоровье	6 ч	6 ч
4	Я и другие люди	3 ч	3 ч
5	Семья	2 ч	2 ч
6	Труд людей	6 ч	8 ч
7	Родная природа	31 ч	29 ч
8	Наша страна — Россия. Родной край	15 ч	14 ч
Итого:		**66 ч**	**66 ч**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;
– представление о причинах успеха в учебе;
– интерес к учебному материалу;
– этические чувства стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
– знание основных моральных норм поведения

Обучающийся получит возможность для формирования:

– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

– первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– проговаривать вслух последовательность

производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме

Обучающийся получит возможность научиться:

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

–понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

–понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

–анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

–ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

–умению смыслового восприятия познавательного текста;

–подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом **.**

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами и группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы;

–адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

– различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;

– различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков

– различать и называть основные части растений;

– узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;

– использовать иллюстративный определитель растений и животных.

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;

– описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки

Человек и общество

Обучающийся научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

– различать прошлое, настоящее и будущее;

– определять родственные связи в семье;

– соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;

– использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Обучающийся получит возможность научиться:

– оценивать характер

взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;

– находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России– Москву, свой регион и его главный город.

Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч)

Введение. Этот удивительный мир (1 ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы - школьники (3 ч)

Ты —первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и

др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твоѐ здоровье (6 ч)

Забота о своѐм здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода —факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Семья (2ч)

Семья-самое близкое окружение человека. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Труд людей (8 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа (29 ч)

Красота природы. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Природа и творчество человека (живопись, музыка, поэзия). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов;

зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Растения, их разнообразие. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Наша страна — Россия. Родной край (14 ч)

Название города (села), в котором мы живѐм. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.
Россия. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учѐтом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учѐтом местных особенностей).

Практические работы

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектарием.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.

Календарно - тематическое планирование

к рабочей программе по предмету «Технология» для 1 класса

Составитель: (ФИО)_____

2026- 2027 учебный год

№ п/п	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание - 8 ч Представление о мире природы и мире, созданном руками человека.				
1.	1.	Игра на воздухе. Что ты видишь вокруг?	01.09	
2.	2.	Урок – викторины. Мир природы.	04.09 - 08.09	
3.	3.	Урок – игра. Мир рукотворный.	11.09 - 15.09	
4.	4.	Урок – путешествие. Представление о	18.09 – 22.09	

		взаимоотношении окружающего мира и человека. Окружающий мир надо беречь.		
5.	5.	Урок-викторина. Кто такой построил дом, чтобы поселиться в нем?	25.09 – 29.09	
6.	6.	Урок-игра. Значение трудовой деятельности для человека. Помогаем дома.	02.10 – 06.10	
7.	7.	Урок-игра. О радости общения и совместного труда. Готовим праздник.	16.10 – 20.10	
8.	8.	Беседа на тему «Пластилин-волшебник».	23.10 – 27.10	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности - 19 ч ***Обобщённые технико-технологические знания и умения - 4 ч***				
9.	1.	Урок – викторина. Общее представление о материалах. Какие свойства у разных материалов?	30.10 – 03.11	
10.	2.	Общее представление о конструкции изделия. Как устроены разные изделия? Изделие и его детали.	06.11 – 10.11	
11.	3.	Способы соединения материалов. Как соединяют детали?	13.11 – 17.11	
12.	4.	Общее представление о технологии изготовления изделий. Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов?	27.11 – 01.12	
Технология обработки бумаги - 15 ч				
13.	5.	Использование бумаги и картона.	04.12 – 08.12	
14.	6.	Нужны ли нам бумага и картон?	11.12 – 15.12	
15.	7.	Клеевое соединение бумажных деталей.	18.12 – 22.12	
16.	8.	Как аккуратно наклеить детали?	25.12 – 29.12	
17.	9.	Как клей сделать невидимкой?	09.01 – 12.01	
18.	10.	Общее представление об инструментах и машинах-помощниках. Приёмы работы ножницами.	15.01 – 19.01	
19.	11.	Какие ножницы у мастеров?	22.01 – 26.01	
20.	12.	Понятие «линия». Виды линий.	29.01 – 02.02	
21.	13.	Соединение разных материалов.	05.02 – 09.02	
22.	14.	Резание бумаги ножницами по размеченным линиям.	12.02 – 16.02	
23.	15.	Разметка деталей по шаблону. Разметка круглых деталей.	26.02 – 02.03	
24.	16.	Разметка деталей по шаблону. Разметка деталей прямоугольной формы. Разметка треугольников.	05.03 – 09.03	
25.	17.	Разметка деталей сгибанием.	19.03 – 23.03	
26.	18.	Преобразование заготовок. Как из квадратов и кругов получить новые фигуры?	26.03 – 30.03	
27.	19.	Разметка деталей сгибанием. Складываем бумагу.	02.04 – 06.04	
Конструирование и моделирование - 6 ч ***Технология обработки ткани - 6 ч***				
28.	1.	Свойства ткани. Швейные приспособления.	16.04 – 20.04	
29.	2.	Отделка изделий из ткани. Прямая строчка.	23.04 – 27.04	
30.	3.	Прямая строчка и её дочки.	30.04 – 04.05	

31.	4.	Самостоятельная работа с опорой на инструкционную карту. Комплексная работа «Книжкина больница».	07.05 – 11.05	
32.	5.	Комплексная работа «Книжкина больница».	14.05 – 18.05	
33.	6.	Учимся беречь книги . (Лента - закладка для книг)	21.05 – 25.05	

Итого	**Часов**	**В том числе:**		
		уроков повторения	**контрольных работ**	**практических (лабораторных) работ**
по программе	33	0	0	0
выполнено				

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.