**Частное учреждение**
**Средняя общеобразовательная школа**
**Классическая гимназия**
**"Маленький принц"**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 05.08.2026 № 582

**Рабочая программа**
**учебного предмета «Русский язык»**
углубленный уровень
для 1 класса

Составитель
(ФИО),
учитель начальных классов
…… квалификационной категории

г. Лобня
2026 год

# Русский язык

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по «Русскому языку » и в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц".

Для преподавания русского языка в 1 классе согласно учебному плану ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц" отводится 5 часов в неделю (165 часов в год для преподавания курса на углублённом уровне).

Преподавание ведется по учебнику ФГОС русский язык : 1 класс учебник для учащихся образовательных организаций / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова – М.: Вентана – Граф, 2014 .

Данная рабочая программа составлена на основе **ФГОС** русский язык Москва Издательский центр Вентана – Граф, 2013. Авторы С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. Русский язы : 1-4 :Программа

**Место предмета в учебном плане**

Обучение грамоте в **первом полугодии** объединяет количество часов предметов «Русский язык» — 5 часов в неделю и «Литературное чтение» — 4 часа в неделю, 33 учебных недели.

В данную программу в 1 – 4 классах добавлен 1 час на изучение русского языка из части, формируемой участниками образовательного процесса, с целью углубленного изучения учебного предмета «Русский язык», формирования у обучающихся лингвистического мышления, повышения их речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению русского языка.

Всего на обучение грамоте в 1 классе отводится 297 часов («Обучение грамоте»-144 часа 1 полугодие, «Русский язык» - 85 часов и «Литературное чтение» - 68 часов во втором полугодии). Курс русского языка начинается со второго полугодия, после завершения

| **Русский язык. Обучение грамоте** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов обязательной части** | **Количество часов из части, формируемой участниками образовательного процесса** | **Итого** |
| 1. | Добукварный период | 15 ч | 1 ч | 16 ч |
| 2. | Букварный период | 49 ч | 15 ч | 64 ч |
| | **Итого** | 64 ч | 16 ч | 80 ч |
| **Русский язык** | | | | |
| 3. | Фонетика и орфоэпия<br>Графика и орфография<br>Слово и предложение. Пунктуация<br>Развитие речи | 68 ч | 17 ч | 85 ч |
| | **Итого** | 68 ч | 17 ч | 85 ч |

# Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе

## Личностные результаты:

**У обучающегося будут сформированы:**
– положительное отношение к школе и учебной деятельности;
– представление о причинах успеха в учебе;
– интерес к учебному материалу;
– этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
– знание основных моральных норм поведения.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**
– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
– первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
– представления о русском языке как средстве межнационального общения;
– представления о своей этнической принадлежности.

## Метапредметные результаты.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**
– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.
**Обучающийся получит возможность научиться:**
– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**
– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из его частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

**Обучающийся получит возможность научиться:**
– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– первоначальному умению смыслового восприятия текста;
– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**
– принимать участие в работе парами и группами;
– допускать существование различных точек зрения;
– договариваться, приходить к общему решению;
– использовать в общении правила вежливости
**Обучающийся получит возможность научиться:**
– принимать другое мнение и позицию;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– строить понятные для партнера высказывания;
– задавать вопросы;
– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты**
**развитие речи**

**Обучающийся научится:**
– первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
– составлять текст из набора предложений;
– выбирать заголовок текста из ряда данных.

**Обучающийся получит возможность научиться:**
– находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
– первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
– составлять текст по его началу, по его концу.

**Система языка**
**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**
– различать звуки речи;
– устанавливать число и последовательность звуков в слове;
– различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;
– определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
– определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ);
– находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
– определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
– делить слова на слоги;
– различать звуки и буквы;
– различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
– определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;
– обозначать на письме звук [й'];
– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;
– использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

**Обучающийся получит возможность научиться:**
– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
– первичным навыкам клавиатурного письма.

**Лексика**

**Обучающийся получит возможность научиться:**
– осознавать слово как единство звучания и значения;
– на практическом уровне различат ь синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся получит возможность научиться:**
– находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
– различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**
– находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
– опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
– различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
**Обучающийся получит возможность научиться:**
– различать лексическое и грамматическое значение слова;
– находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**
– различать предложения и слова;
– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
– находить границы предложения;
– писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
– составлять предложения из слов, данных в начальной форме.
**Обучающийся получит возможность научиться:**
– различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
– сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
– сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**
- применять правила правописания:
- раздельное написание слов;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);

- знаки препинания (.?!) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**
– определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
– пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

## Содержание учебного предмета
## Русский язык. Обучение грамоте.

**Слово и предложение.**

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

***Универсальные учебные действия***

Моделировать состав предложения. Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки. Выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

**Фонетика.**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком *{мак—рак)*. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

***Универсальные учебные действия***

Моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков. Сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. Обосновывать выполняемые и выполненные действия. Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Объяснять причину

допущенной ошибки.

**Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

***Универсальные учебные действия***

Соотносить звук и соответствующую ему букву. Обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок.

Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; букы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й']. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке. Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки.

**Чтение.**

Формирование навыка слогового чтения Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Универсальные учебные действия.***

Применять знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов. Сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы. Осознавать смысл прочитанного. Находить содержащуюся в тексте информацию. Определять основную мысль прочитанного произведения.

Обсуждать прочитанный текст с одноклассниками. Аргументировать своё мнение при обсуждении содержания текста. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде.

Использовать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое — в зависимости от целей.

**Восприятие художественного произведения.**

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).

Первоначальное знакомство с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

**Универсальные учебные действия.**

Осознавать смысл текста при его прослушивании. Понимать информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух тексте. Определять основную мысль текста. Различать стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров.

**Письмо.**

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

***Универсальные учебные действия***

Анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам. Составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий.

Моделировать буквы из набора элементов. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.

Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.

Осознавать смысл написанного.

Контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Контролировать этапы своей работы при списывании. Принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).

**Орфография и пунктуация.**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначения гласных после шипящих *(ча — ща, чу — щу, жи — ши);*

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложений.

***Универсальные учебные действия.***

Группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия.

Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.

Осознавать алгоритм списывания.

Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам. Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного. Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

**Развитие речи.**

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении в слух и при его прослушивании.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

***Универсальные учебные действия.***

Строить устное речевое высказывание. Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку. Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы.

Участвовать в учебном диалоге. Осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.

Включаться в совместную работу. Высказывать собственное мнение и обосновывать его.

## *Русский язык*

**Слушание.**

Осознание цели ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

**Говорение.**

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**Письмо.**

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами

**Чтение**

Понимание учебного текста. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям.

**Фонетика и орфоэпия.**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, парных – непарных согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков. Слогообразующая функция ударения.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции *ь:* 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. ***Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.***

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• обозначение гласных после шипящих **(ча — ща, чу — щу, жи — ши);**

• сочетания **чк, чн;**

• перенос слов;

• безударный проверяемый гласный в корне слова;

• знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).**

Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.

**Календарно - тематическое планирование**
**к рабочей программе по предмету «Русский язык» для 1 класса**
**Составитель:** (ФИО)
2026- 2027 учебный год

| № п/п | № урока в разделе, теме | Тема урока | Дата проведения урока | Скорректированные сроки изученного материала |
|---|---|---|---|---|
| **Добукварный период – 16 часов** | | | | |
| 1. | 1. | Ориентировка на странице прописей | 01.09 | |
| 2. | 2. | Проведение линий от определенной точки в заданном направлении. | 04.09 - 08.09 | |
| 3. | 3. | Письмо ранее изученных элементов. | 04.09 - 08.09 | |
| 4. | 4. | Проведение параллельных и непараллельных линий. | 04.09 - 08.09 | |
| 5. | 5. | Проведение параллельных линий. | 04.09 - 08.09 | |
| 6. | 6. | Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. | 04.09 - 08.09 | |
| 7. | 7. | Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. | 11.09 - 15.09 | |
| 8. | 8. | Письмо ранее изученных элементов. | 11.09 - 15.09 | |
| 9. | 9. | Проведение параллельных линий. Развитие зрительного восприятия. | 11.09 - 15.09 | |
| 10. | 10. | Знакомство с рабочей строкой. | 11.09 - 15.09 | |
| 11. | 11. | Ориентировка на рабочей строке. | 11.09 - 15.09 | |
| 12. | 12. | Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Овал. | 18.09 – 22.09 | |
| 13. | 13. | Письмо ранее изученных букв (элементов). | 18.09 – 22.09 | |
| 14. | 14. | Развитие свободы движения руки. | 18.09 – 22.09 | |
| 15. | 15. | Различение овалов и кругов. | 18.09 – 22.09 | |
| 16. | 16. | Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. | 18.09 – 22.09 | |
| **Букварный период – 64 часа** | | | | |
| 17. | 17. | Письмо заглавной и строчной буквы ***«А, а»***. | 25.09 – 29.09 | |
| 18. | 18. | Письмо ранее изученных элементов. | 25.09 – 29.09 | |
| 19. | 19. | Письмо заглавной и строчной буквы ***«Я, я»***. | 25.09 – 29.09 | |
| 20. | 20. | Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов | 25.09 – 29.09 | |
| 21. | 21. | Письмо заглавной и строчной буквы ***«О, о»***. | 25.09 – 29.09 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22. | 22. | Письмо заглавной и строчной буквы ***«Ё, ё»***. | 02.10 – 06.10 | |
| 23. | 23. | Письмо ранее изученных букв. | 02.10 – 06.10 | |
| 24. | 24. | Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | 02.10 – 06.10 | |
| 25. | 25. | Письмо заглавной и строчной буквы ***«У, у»***. | 02.10 – 06.10 | |
| 26. | 26. | Письмо заглавной и строчной буквы ***«Ю,ю»***. | 02.10 – 06.10 | |
| 27. | 27. | Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | 09.10 – 11.10 | |
| 28. | 28. | Письмо ранее изученных букв. | 09.10 – 11.10 | |
| 29. | 29. | Письмо заглавной и строчной буквы ***«Э, э»***. | 09.10 – 11.10 | |
| 30. | 30. | Письмо заглавной и строчной буквы ***«Е, е»***. | 16.10 – 20.10 | |
| 31. | 31. | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 16.10 – 20.10 | |
| 32. | 32. | Письмо строчной буквы ***«ы»***. | 16.10 – 20.10 | |
| 33. | 33. | Письмо ранее изученных букв и элементов. | 16.10 – 20.10 | |
| 34. | 34. | Письмо заглавной и строчной буквы ***«И, и»***. | 16.10 – 20.10 | |
| 35. | 35. | Отработка написания изученных букв. | 23.10 – 27.10 | |
| 36. | 36. | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после согласных звуков. | 23.10 – 27.10 | |
| 37. | 37. | Письмо заглавной и строчной буквы ***«М, м»***. | 23.10 – 27.10 | |
| 38. | 38. | Письмо ранее изученных элементов ,букв. | 23.10 – 27.10 | |
| 39. | 39. | Письмо слогов, слов Знакомство и письмо заглавной и строчной буквы ***«Н, н»***. | 23.10 – 27.10 | |
| 40. | 40. | Знакомство со строчной и заглавной ***«Р, р»***. | 30.10 – 03.11 | |
| 41. | 41. | Письмо заглавной и строчной буквы ***«Л, л»***. | 30.10 – 03.11 | |
| 42. | 42. | Письмо заглавной и строчной буквы ***«Й, й»***. | 30.10 – 03.11 | |
| 43. | 43. | Письмо ранее изученных элементов, букв. | 30.10 – 03.11 | |
| 44. | 44. | Отработка написания изученных букв. | 30.10 – 03.11 | |
| 45. | 45. | Письмо заглавной и строчной буквы ***«Г, г»***. | 06.11 – 10.11 | |
| 46. | 46. | Письмо заглавной и строчной буквы ***«К, к»***. | 06.11 – 10.11 | |
| 47. | 47. | Дифференциация букв ***«Г, г» - «К, к»*** | 06.11 – 10.11 | |
| 48. | 48. | Письмо ранее изученных букв. | 06.11 – 10.11 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 49. | 49. | Письмо заглавной и строчной буквы «***З, з***». | 06.11 – 10.11 | |
| 50. | 50. | Письмо заглавной и строчной буквы «***С, с***». | 13.11 – 17.11 | |
| 51. | 51. | Письмо букв «***З, з» - «С, с***». | 13.11 – 17.11 | |
| 52. | 52. | Письмо заглавной и строчной буквы «***Д, д***». | 13.11 – 17.11 | |
| 53. | 53. | Письмо ранее изученных букв. | 13.11 – 17.11 | |
| 54. | 54. | Письмо заглавной и строчной буквы «***Т, т***». | 13.11 – 17.11 | |
| 55. | 55. | Письмо букв «***Д, д» - «Т, т***». | 27.11 – 01.12 | |
| 56. | 56. | Письмо заглавной и строчной буквы «***Б, б***». | 27.11 – 01.12 | |
| 57. | 57. | Письмо заглавной и строчной буквы «***П, п***». | 27.11 – 01.12 | |
| 58. | 58. | Письмо ранее изученных букв. | 27.11 – 01.12 | |
| 59. | 59. | Письмо заглавной и строчной буквы «***В, в***». | 27.11 – 01.12 | |
| 60. | 60. | Письмо заглавной и строчной буквы «***Ф, ф***». | 04.12 – 08.12 | |
| 61. | 61. | Письмо заглавной и строчной буквы «***Ж, ж***». | 04.12 – 08.12 | |
| 62. | 62. | Письмо заглавной и строчной буквы «***Ш, ш***». | 04.12 – 08.12 | |
| 63. | 63. | Письмо ранее изученных букв. | 04.12 – 08.12 | |
| 64. | 64. | Письмо заглавной и строчной буквы «***Ч, ч***». | 04.12 – 08.12 | |
| 65. | 65. | Письмо заглавной и строчной буквы «***Щ, щ***». | 11.12 – 15.12 | |
| 66. | 66. | Письмо заглавной и строчной буквы «***Х, х***». | 11.12 – 15.12 | |
| 67. | 67. | Письмо заглавной и строчной буквы «***Ц, ц***». | 11.12 – 15.12 | |
| 68. | 68. | Письмо ранее изученных букв. | 11.12 – 15.12 | |
| 69. | 69. | Письмо строчной буквы «***ь***». | 11.12 – 15.12 | |
| 70. | 70. | Слова с разделительным мягким знаком. | 18.12 – 22.12 | |
| 71. | 71. | Письмо строчной буквы «***ъ »*** | 18.12 – 22.12 | |
| 72. | 72. | **Диагностика за 1 полугодие.** | 18.12 – 22.12 | |
| 73. | 73. | Отработка написания предложений на узкой строке | 18.12 – 22.12 | |
| 74. | 74. | Письмо слов с разделительным ь и разделительным ъ знаками | 18.12 – 22.12 | |
| 75. | 75. | Преобразование печатного шрифта в письменный. | 25.12 – 29.12 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 76. | 76. | Преобразование печатного шрифта в письменный. | 25.12 – 29.12 | |
| 77. | 77. | Преобразование печатного шрифта в письменный. | 25.12 – 29.12 | |
| 78. | 78. | Преобразование печатного шрифта в письменный. | 25.12 – 29.12 | |
| 79. | 79. | Закрепление написания букв. | 25.12 – 29.12 | |
| 80. | 80. | Письмо ранее изученных элементов, букв | 09.01 – 12.01 | |
| **Русский язык – 85 часов** | | | | |
| 81. | 1. | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | 09.01 – 12.01 | |
| 82. | 2. | Средства общения. Порядок действий при списывании. | 09.01 – 12.01 | |
| 83. | 3. | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 09.01 – 12.01 | |
| 84. | 4. | Речевой этикет: слова приветствия. | 15.01 – 19.01 | |
| 85. | 5. | Интонация предложений. Восклицательный знак в конце предложения. | 15.01 – 19.01 | |
| 86. | 6. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. | 15.01 – 19.01 | |
| 87. | 7. | Отработка порядка действий при списывании. | 15.01 – 19.01 | |
| 88. | 8. | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 15.01 – 19.01 | |
| 89. | 9. | Речевой этикет: слова просьбы и благодарностию. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 22.01 – 26.01 | |
| 90. | 10. | Отработка порядка действий при списывании. Знаки препинания в конце предложения. | 22.01 – 26.01 | |
| 91. | 11. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена и их правописание. | 22.01 – 26.01 | |
| 92. | 12. | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен. | 22.01 – 26.01 | |
| 93. | 13. | Правила речевого поведения: речевые ситуации учитывающие возраст собеседников. | 22.01 – 26.01 | |
| 94. | 14. | Отработка порядка действий при списывании и Правописание собственных имен. | 29.01 – 02.02 | |
| 95. | 15. | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? | 29.01 – 02.02 | |
| 96. | 16. | Описание внешности. Повторение слогоударных схем . | 29.01 – 02.02 | |
| 97. | 17. | Отработка порядка действий при списывании. | 29.01 – 02.02 | |
| 98. | 18. | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие? | 29.01 – 02.02 | |
| 99. | 19. | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. | 05.02 – 09.02 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 100. | 20. | Повторение слогоударных схем. | 05.02 – 09.02 | |
| 101. | 21. | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | 05.02 – 09.02 | |
| 102. | 22. | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | 05.02 – 09.02 | |
| 103. | 23. | Закрепление правил переноса слов | 05.02 – 09.02 | |
| 104. | 24. | Устная речь: рассказ о месте в котором живешь. | 12.02 – 16.02 | |
| 105. | 25. | Знакомство с образованием слов в русском языке. | 12.02 – 16.02 | |
| 106. | 26. | Речевая ситуация : приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 12.02 – 16.02 | |
| 107. | 27. | Отработка порядка действий при списывании. | 12.02 – 16.02 | |
| 108. | 28. | Речевая ситуация : обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать? | 12.02 – 16.02 | |
| 109. | 29. | Речевая ситуация : обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать? | 19.02 – 21.02 | |
| 110. | 30. | Речевая ситуация : обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать? | 19.02 – 21.02 | |
| 111. | 31. | Речевая ситуация : обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи-, ши-. | 19.02 – 21.02 | |
| 112. | 32. | Правописание сочетаний жи-, ши-. | 26.02 – 02.03 | |
| 113. | 33. | Речевая ситуация : использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-, ща, чу-, щу-. | 26.02 – 02.03 | |
| 114. | 34. | Правописание сочетаний ча- ща-, чу-, щу-. | 26.02 – 02.03 | |
| 115. | 35. | Отработка порядка действий при списывании. | 26.02 – 02.03 | |
| 116. | 36. | Правописание сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, щу-. | 26.02 – 02.03 | |
| 117. | 37. | Речевая ситуация : описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать? | 05.03 – 09.03 | |
| 118. | 38. | Речевая ситуация : обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 05.03 – 09.03 | |
| 119. | 39. | Речевая ситуация : несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами. | 05.03 – 09.03 | |
| 120. | 40. | Родственные слова. Отработка порядка действий при списывании. | 05.03 – 09.03 | |
| 121. | 41. | Речевая ситуация : обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать? | 19.03 – 23.03 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 122. | 42. | Письменная речь: объявление. Постановка знаков препинания в конце предложения. | 19.03 – 23.03 | |
| 123. | 43. | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 19.03 – 23.03 | |
| 124. | 44. | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 19.03 – 23.03 | |
| 125. | 45. | Речевой этикет : выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. | 19.03 – 23.03 | |
| 126. | 46. | Повторение правил переноса слов. | 26.03 – 30.03 | |
| 127. | 47. | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? Правила написания собственных имён. | 26.03 – 30.03 | |
| 128. | 48. | Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи-, ши-. Работа со звуковыми моделями. | 26.03 – 30.03 | |
| 129. | 49. | Речевой этикет : выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе. | 26.03 – 30.03 | |
| 130. | 50. | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 26.03 – 30.03 | |
| 131. | 51. | Описание внешности и повадок животного. Отработка порядка действий при списывании. | 02.04 – 06.04 | |
| 132. | 52. | Слова приветствия. Запись под диктовку. | 02.04 – 06.04 | |
| 133. | 53. | Выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списываниии. | 02.04 – 06.04 | |
| 134. | 54. | Правописание сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-. | 02.04 – 06.04 | |
| 135. | 55. | Речевой этикет : слова – приветствия. Отработка порядка действий при списывании. | 02.04 – 06.04 | |
| 136. | 56. | Речевая ситуация : выражения лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 16.04 – 20.04 | |
| 137. | 57. | Речевая ситуация : обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам. Правописание сочетаний ча- ща, чу-, щу-. | 16.04 – 20.04 | |
| 138. | 58. | Речевая ситуация : обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании. | 16.04 – 20.04 | |
| 139. | 59. | Речевой этикет : слова извинения в различных ситуациях. Знакомство с правилом правописания проверяемого гласного в корне слова. | 16.04 – 20.04 | |
| 140. | 60. | Речевой этикет : выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь . | 16.04 – 20.04 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 141. | 61. | Речевая ситуация : поздравление и вручение подарков. Повторение функция ь . | 23.04 – 27.04 | |
| 142. | 62. | Отработка порядка действий при списывании. | 23.04 – 27.04 | |
| 143. | 63. | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правил переноса слов. | 23.04 – 27.04 | |
| 144. | 64. | Речевая ситуация : уточнение значения незнакомых слов. | 23.04 – 27.04 | |
| 145. | 65. | Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн. | 23.04 – 27.04 | |
| 146. | 66. | Речевая ситуация : использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. | 30.04 – 04.05 | |
| 147. | 67. | Речевая ситуация : использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. | 30.04 – 04.05 | |
| 148. | 68. | Речевая ситуация : составление краткого рассказа об увиденном. | 30.04 – 04.05 | |
| 149. | 69. | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. | 30.04 – 04.05 | |
| 150. | 70. | Отработка порядка действий при списывании. | 30.04 – 04.05 | |
| 151. | 71. | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова. | 07.05 – 11.05 | |
| 152. | 72. | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова. | 07.05 – 11.05 | |
| 153. | 73. | Научная и разговорная речь. Повторение. | 07.05 – 11.05 | |
| 154. | 74. | Письменная речь : написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова. Повторение. | 07.05 – 11.05 | |
| 155. | 75. | Речевой этикет : слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение. | 07.05 – 11.05 | |
| 156. | 76. | Речевая ситуация : составление краткого рассказа об увиденном. Повторение. | 14.05 – 18.05 | |
| 157. | 77. | Речевая ситуация : составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение. | 14.05 – 18.05 | |
| 158. | 78. | Речевая ситуация : составление объявлений. Повторение. | 14.05 – 18.05 | |
| 159. | 79. | **Контрольное списывание.** | 14.05 – 18.05 | |
| 160. | 80. | Комплексное повторение изученного. | 14.05 – 18.05 | |
| 161. | 81. | Комплексное повторение изученного. | 21.05 – 25.05 | |
| 162. | 82. | Комплексное повторение изученного. | 21.05 – 25.05 | |
| 163. | 83. | **Итоговый диктант.** | 21.05 – 25.05 | |
| 164. | 84. | Комплексное повторение изученного. | 21.05 – 25.05 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 165. | 85. | Комплексное повторение изученного. | | 21.05 – 25.05 | |
| **Итого** | | **В том числе:** | | | |
| | | **уроков повторения** | **контрольных работ** | **практических (лабораторных) работ** | **уроков развития речи** |
| **По прграмме** | **165** | ***13*** | ***3*** | ***0*** | ***0*** |
| **Выполнено** | | | | | |

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.