Частное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
Классическая гимназия
"Маленький принц"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 05.08.2026 № 582

Рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение»
базовый уровень
для 2 класса

Составитель
(ФИО),
учитель начальных классов
…….квалификационной категории

г. Лобня
2026 год

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 2 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц".

Для преподавания литературного чтения во 2 классе согласно учебному плану ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц" отводится 4 часа в неделю (136 часов в год для преподавания курса на базовом уровне).

Преподавание ведется по учебнику ФГОС «Литературное чтение» 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 частях. Л.А. Ефросинина, М.И. Оморкова. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф" 2013 год.

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС Литературное чтение. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2013 год. Авторы: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморкова. 1-4 классы. Программа 1-4 классы.

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе.

№	Тема	Количество часов из обязательной части	Количество скорректированных часов по программе
	О нашей Родине	**5**	**5**
	Народная мудрость	**6**	**5**
	О детях и для детей	**13**	**13**
	Мир сказок	**6**	**6**
	Уж небо осенью дышало…	**6**	**6**
	Снежок порхает, кружится…	**18**	**18**
	Здравствуй, праздник новогодний!	**10**	**10**
	О братьях наших меньших	**12**	**12**
	«Лис Миккель и другие» (зарубежные сказки)	**13**	**13**
	Семья и я	**15**	**15**
	Весна, весна красная	**24**	**24**
	Там чудеса… (волшебные сказки)	**8**	**8**
	Резерв	**0**	**1**
Итого:		**136ч**	**136ч**

Планируемые личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты.

Личностные результаты (личностные универсальные учебные действия)

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню.

Метапредметные результаты(регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Ученик получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение,
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;

- понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.
- понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;
- постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Круг чтения.

Ученик научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом.
-

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).
- усваивать с помощью моделирования литературоведческие понятия; характеризовать жанры и темы изучаемых произведений;
- использовать в речи литературоведческие понятия (жанр, тема, диалог).

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

Ученик получит возможность научиться:

- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.
- понимать позицию автора текста и выражать свою точку зрения (через выразительное чтение, творческий пересказ);
- читать выразительно по ролям, инсценировать небольшие произведения или отдельные эпизоды.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить информацию о героях произведений;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в ее аппарате;
- сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.
- искать, находить и выделять нужную информацию о героях и их поступках, о произведении или книге;
- слушать ответы одноклассников на вопросы по изучаемому произведению; дополнять и уточнять их ответы, подтверждая информацией из текста произведения

Содержание курса.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения. Восприятие на слух произведений из круга чтения, умение слушать и слышать художественное слово. Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция учащихся на прочитанное и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов, героев народных сказок, выявление их сходства и различий). Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения.

Чтение. Осознанное правильное плавное чтение вслух с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему текстов. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Выразительное чтение небольших текстов или отрывков. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различие простейших случаев многозначности, выделение сравнений. Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определение основной мысли произведения с помощью учителя. Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

Круг чтения.

Произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-популярные произведения; сказка, рассказ; справочная детская литература: книги-справочники, словари.

Примерная тематика. Произведения о Родине (ур.1-5 в разделе « О нашей Родине) , о родной природе (Ур. 1-18 в разделе « Снежок порхает, кружится», 1-22, 23,24 в разделе « Весна, весна красная», Ур. 1-6 в разделе « Уж небо осенью дышало»), о человеке и его отношении к другим людям (Ур. 1-13 в разделе « О детях и для детей»); о жизни детей , о дружбе и товариществе (Ур. 1-13 в разделе « О детях и для детей» ур.12,13 в разделе « Снежок порхает, кружится»,ур.3,4,9 в разделе «Здравствуй, праздник новогодний»); о добре и зле (Ур. 1-15 в разделе « Семья и я», ур.1-12 в разделе « Лис Миккель и другие»), правде и лжи (Ур. 1-10 в разделе « Народная мудрость», ур.1-12 в разделе « Лис Миккель и другие»).

Жанровое разнообразие. Сказки (народные и авторские), рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

Работа с книгой. Элементы книги: обложка, переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрация. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.

Литературоведческая пропедевтика.

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, произведения фольклора, народная сказка, стихотворение, рассказ, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение, информация.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинении небольших сказок и историй. Рассказывание сказок от лица одного из ее персонажей. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения. Коллективные творческие работы («Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т. д.). Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.

Чтение: работа с информацией

Информация: книга, произведение, автор произведения, жанр, тема.

Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловия «Об авторе», «От автора»). Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя). Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев, произведений, книг. Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах книг.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.

Календарно – тематическое планирование к рабочей программе
по учебному предмету «Литературное чтение»
для 2 класса

Составитель: _____

2026 - 2027 учебный год.

№ Урока по порядку	№ Урока в разделе	Тема	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
О нашей Родине (5часов)				
1.	1	Вводный инструктаж по т/б. Инструкции № 1,4,7,57,82. Провела Панкова М.В. Стихотворения о Родине. Ф. Савинов «Родина».	01.09-08.09	
2.	2	Стихотворения о Родине И. Никитин «Русь».		
3.	3	Рассказы о Родине. С. Романовский «Русь».		
4.	4	Произведения о Родине. С. Романовский «Слово о русской земле».		
5.	5	Стихи русских поэтов.С. Прокофьев «Родина». Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну…» Обобщение и систематизация знаний по разделу «О нашей Родине»	11.09-15.09	
Народная мудрость (5 часов)				
6.	1	Произведения фольклора. Русская народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки		
7.	2	Былина «Как Илья из Мурома богатырем стал»		
8.	3	Былина «Три поездки Ильи Муромца»		
9.	4	Малые жанры фольклора. Шутки, считалки, потешки, пословицы.	18.09-22.09	
10.	5	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Народная мудрость» Проверь себя.		
О детях и для детей (13 часов)				
11.	1	Стихотворения о детях. А. Барто «Катя», Б. Заходер «Перемена»	18.09-22.09	
12.	2	Произведения для детей. С. Баруздин«Стихи о человеке и его словах»,		
13.	3	Рассказы о детях. С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело»	25.09-29.09	
14.	4	Произведения о детях. Е. Пермяк «Смородинка», С. Михалков «Прогулка»		
15.	5	Произведения для детей Н. Носов «Заплатка»		
16.	6	Разножанровые произведения для детей. Г.Сапгир «Рабочие руки». Скороговорки.		
17.	7	Басни. И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л. Толстой «Страшный зверь»	02.10-06.10	

18.	8	Рассказы о детях. М. Зощенко «Самое главное»		
19.	9	Сказки о детях. В. Сутеев «Кто лучше?»		
20.	10	Произведения о детях и для детей А. Митта «Шар в окошке», Е. Пермяк «Две пословицы»,		
21.	11	Сказки для детей Л. Пантелеев «Две лягушки»,	09.10-11.10	
22.	12	Произведения и книги о детях В. Беспальков «Совушка» Рубрика « Книжная полка»		
23.	13	Произведения для детей. В. Сутеев «Снежный зайчик». Обобщение и систематизация знаний по разделу «О детях для детей». Проверь себя	16.10-20.10	
Мир сказок (6 часов)				
24	1	Народные сказки. Русская народная сказка «У страха глаза велики»		
25	2	Народные сказки. Русская народная сказка «У страха глаза велики»		
26	3	Сказки зарубежных писателей Братья Гримм «Маленькие человечки»,		
27	4	Авторские сказки Х.К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»	23.10-27.10	
28	5	Литературные авторские сказки. Братья Гримм «Семеро храбрецов».		
29	6	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Мир сказок». Проверь себя.		
Уж небо осенью дышало… (6 часов)				
30	1	Произведения об осени. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» Г. Скребицкий «Осень»,	23.10-27.10	
31	2	Произведения об осени. Э. Шим «Белка и Ворон», Е. Трутнева «Осень»	30.10-03.11	
32	3	Произведения об осени. Н. Сладков «Эхо»,		
33	4	Разножанровые произведения о природе. Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки». Загадки. М. Пришвин «Недосмотренные грибы»		
34	5	Произведения об осени. Э. Шим «Храбрый опенок» К. Бальмонт « Осень»		
35	6	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Уж небо осенью дышало…. Проверь себя.		
Снежок порхает, кружится… (18 часов)				
36	1	Произведения о зиме. З. Александрова «Зима»,	06.11-10.11	
37	2	Научно-познавательные и художественные произведения о природе С. Иванов «Каким бывает снег»		
38	3	Рассказы о природе И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»		
39	4	Произведения о зиме Э. Шим «Всем вам крышка» К. Ушинский «Мороз не страшен»	13.11-17.11	
40	5	Народные сказки. Русская сказка «Дети Деда		

		Мороза»		
41	6	Рассказы и сказки о природе М. Пришвин «Деревья в лесу»		
42	7	Стихотворения о зиме. И. Суриков «Детство»		
43	8	Литературная сказка В. Даль «Девочка Снегурочка»		
			27.11-01.12	
44	9	Литературная сказка В. Даль «Девочка Снегурочка»		
45	10	Народные сказки. Русская сказка «Снегурочка»,		
46	11	Народные сказки. Русская сказка «Снегурочка»,		
47	12	Произведения о детях. Н. Некрасов «Саша»,	04.12-08.12	
48	13	Произведения о детях. Н. Некрасов «Саша»,		
49	14	» Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»		
50	15	И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу» И. Беляков «О чем ты думаешь, снегирь?»		
51	16	В. Одоевский « Мороз Иванович»	11.12-15.12	
52	17	Коллективное творчество: аппликация «Царство Мороза Ивановича».		
53	18	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Снежок порхает, кружится». Проверь себя		
Здравствуй, праздник новогодний! (10 часов)				
54	1	Произведения о новогоднем празднике. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»	11.12-15.12	
55	2	Литературное слушание. .Сказки Х.К.Андерсена, « Ель»		
56	3	А. Гайдар «Ёлка в тайге»	18.12-22.12	
57	4	А. Гайдар «Ёлка в тайге»		
58	5	Стихотворение о Новом годе. С. Маршак «Декабрь»		
59	6	Произведения о Новом годе. С. Городецкий « Новогодние приметы»		
60	7	Стихи о природе	25.12.-29.12	
61	8	Проверь себя. Обобщение по теме «Здравствуй, праздник новогодний!»		
62	9	Книги о Новом годе для детей.		
63	10	Урок-утренник «Здравствуй праздник Новогодний»		
О братьях наших меньших (12часов)				
64	1	Произведения о животных Народная песня «Буренушка», В. Жуковский «Птичка»	09.01-12.01	
65	2	Разножанровые произведения о животных. К. Ушинский «Кот Васька». Считалка, загадки.Е. Благинина «Голоса леса»		

66	3	Рассказы и стихотворения о животных.М. Пришвин «Старый гриб»		
67	4	Рассказы о животных. Ушинский «Лиса Патрикеевна». П.Комаров «Олененок»,	15.01-19.01	
68	5	Произведения о животных. В. Бианки «Ёж-спаситель». Скороговорки.		
69	6	Присказки и сказкиМ. Дудин «Тары-бары…», В.		
70	7	Произведения о животныхК. Ушинский «Плутишка кот»,		
71	8	Народные сказки. Русская народная сказка «Журавль и цапля»,	22.01-26.01	
72	9	Сказки народов России Русская народная сказка «Зимовье зверей»		
73	10	Авторские сказки Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича»,		
74	11	Народные сказки. Русская народная сказка «Белые перышки».		
75	12	Обобщение и систематизация знаний по разделу «О братьях наших меньших». Проверь себя.	29.01-02.02	
«Лис Миккель и другие» (зарубежные сказки) (13 часов)				
76	1	Сказки народов мира. Украинская народная сказка «Колосок».		
77	2	Сказки народов мира. Украинская народная сказка «Колосок».		
78	3	Сказки народов мира. Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать»		
79	4	Сказки народов мира. Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать»	05.02-09.05	
80	5	Сказки народов мира. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»		
81	6	Сказки народов мира. Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг»		
82	7	Литературные зарубежные сказки. Братья Гримм «Бременские музыканты»		
83	8	Литературные зарубежные сказки. Братья Гримм «Бременские музыканты»	12.02-16.02	
84	9	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят»		
85	10	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят»		
86	11	Зарубежные сказки.		
87	12	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Сказки народов мира». Проверь себя	19.02-21.02	
88	13	Дорогами сказок. Библиотечный урок.		
Семья и я (15 часов)				
89	1	Произведения о семье. Л. Толстой «Лучше всех»	26.02-02.03	
90	2	Произведения фольклора: пословицы, колыбельные песни		

91	3	М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный…» Авторские колыбельные песни.		
92	4	Е. Пермяк «Случай с кошельком», С. Аксаков «Моя сестра»		
93	5	Произведения о детях. В. Осеева «Сыновья». Пословицы.	05.03-09.03	
94	6	А. Майков «Колыбельная песня». Пословица.		
95	7	Произведения о семье. Л. Толстой «Отец и сыновья»		
96	8	Разножанровые произведения о семье Л. Воронкова «Катин подарок»; А. Плещеев «Дедушка»		
97	9	Ю. Коринец «Март»А. Плещеев «Песня матери».	12.03-16.03	
98	10	Сказки народов России Татарская сказка «Три сестры»		
99	11	Произведения о семье. С. Михалков «А что у вас?»		
100	12	Стихотворения о семье. Творческая работа. Сочинение « Мой дедушка»		
101	13	Произведения ко Дню Победы» С. Михалков «Быль для детей»,	19.03-23.03	
102	14	Произведения ко Дню Победы. С. Баруздин «Салют».		
103	15	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Семья и я». Проверь себя.		
Весна, весна красная…(24 часа)				
104	1	Произведения о весне Народная песня «Весна, весна красная!»,А Ахматова « перед весной бывают ...»	19.03-23.03	
105	2	Произведения о весне. А. Чехов «Весной»	26.03-30.03	
106	3	Произведения о весне.А. Пушкин «Гонимы вешними лучами», Г. Скребицкий «Весна-художник»		
107	4	Н. Сладков «Снег и Ветер»		
108	5	С. Маршак «Весенняя песенка», Э. Шим «Чем пахнет весна» Стихотворения о природе.		
109	6	Стихотворения о природе Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!.. », В. Маяковский «Тучкины штучки»	02.04-06.04	
110	7	Ф. Тютчев «Зима недаром злится…»,		
111	8	А. Куприн «Скворцы» Н. Сладков «Скворец-молодец».		
112	9	Н. Сладков «Апрельские шутки».		
113	10	Разножанровые произведения о природе. А. Барто «Апрель».	16.04-20.04	
114	11	Рассказы о природе. Г. Скребицкий «Жаворонок»		
115	12	Малые жанры фольклора. Песенка-закличка. Загадки.		
116	13	Малые жанры фольклора. Загадки.		
117	14	Песенка-закличка	23.04-27.04	

118	15	О. Высотская «Одуванчик» М. Пришвин «Золотой луг»		
119	16	П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»		
120	17	Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто «Воробей»		
121	18	М. Пришвин «Ребята и утята»	30.04-04.05	
122	19	Б. Заходер «Птичья школа»		
123	20	К. Ушинский «Утренние лучи»		
124	21	А. Барто «Весна, весна на улице…»		
125	22	Комплексная контрольная работа	07.05-11.05	
126	23	Библиотечный урок. Книги о родной природе.		
127	24	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Весна.весна красная». Проверь себя.		
Там чудеса… (волшебные сказки) (8 часов)				
128	1	Литературное слушание. Волшебные сказки. Рус.нар. сказка « Чудо-чудное»		
129	2	Волшебные сказки Русская народная сказка «Хаврошечка»		
130	3	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		
131	4	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		
132	5	Ш. Перро «Кот в сапогах»		
133	6	Любимые сказки. Волшебный мир сказок.		
134	7	Волшебный мир сказок.Л.Кэррол «Алиса в стане чудес»		
135	8	Мир сказок и чудес. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Волшебные сказки»		
Резерв (1 час).				
136.	1.	Резерв.		

Итого	**часов**		В том числе:		
		уроков повторения и обобщения знаний	контрольных работ	практических (лабораторных) работ	уроков развития речи
по программе	**136**	11	0	0	0
выполнено					

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.