Частное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
Классическая гимназия
"Маленький принц"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 05.08.2026 № 582

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
базовый уровень
для 2 класса

Составитель
(ФИО),
учитель начальных классов
……..квалификационной категории

г.Лобня
2026 год

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц".

Для преподавания математики во 2 классе согласно учебному плану ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц" отводится 4 часа в неделю. (136 часа в год для преподавания курса на базовом уровне).

Преподавание ведется по учебнику ФГОС "Математика" 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 частях. Н.В. Рудницкая. Т.В. Юдачева. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф" 2016 год.

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС Математика. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф" 2013 год. Авторы: В.Н.Рудницкая. Математика 1-4 классы. Программа.

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе.

№ п/п	Название раздела	Количество часов в авторской программе	Количество скорректированных часов по программе
1	Сложение и вычитание в пределах 100	8	8
2	Луч. Числовой луч	7	7
3	Единицы измерения длин	3	3
4	Многоугольник	3	3
5	Способы сложения и вычитания в пределах 100	20	20
6	Периметр	3	3
7	Окружность	5	5
8	Таблица умножения и деления многозначных чисел	24	24
9	Площадь фигуры	4	4
10	Таблица умножения и деления многозначных чисел	59	56
11	Резерв	0	3
Итого:		136ч	136ч

Планируемые личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты.

Личностные результаты (личностные универсальные учебные действия)

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню.

Метапредметные результаты(регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Ученик получит возможность научиться:
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Числа и величины

Ученик научится:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр).

Ученик получит возможность научиться:
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Ученик научится:
- выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик **получит возможность научиться**:
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Ученик научится:
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Ученик научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы);

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. (уроки1-8)

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения (уроки 22-41) Таблица умножения. (урок 50-73) Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового выражения (уроки 78-100,109-121,123)

Работа с текстовыми задачами

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) Решение задач разными способами.(уроки 100-108)

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник,

квадрат, пятиугольник и т. д.).(уроки 9-15,19-21,122-123,124-132)

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).(уроки45-49)

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).(уроки 16-18) Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).(уроки 42-44)

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).(уроки 74-77)

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы. Чтение и заполнение таблиц

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Уроки повторения и резерв (3ч)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.

Календарно - тематическое планирование к рабочей программе
по учебному предмету «Математика»
для 2 класса
Составитель: _____
на 2026 – 2027 учебный год.

№ урока	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Двузначные числа (8часов)				
1	1	Вводный инструктаж по т/б. Инструкции № 1,4,7,57,82. Провела Панкова М.В. Числа 10, 20, 30,…100	01.09-08.09	
2	2	Числа 10, 20, 30,…100		
3	3	Числа 10, 20, 30,…100		
4	4	Числа 10, 20, 30,…100		
5	5	Двузначные числа и их запись		
6	6	Двузначные числа и их запись	11.09-15.09	
7	7	Двузначные числа и их запись		
8	8	Двузначные числа и их запись Обобщение и систематизация знаний по разделу «Двузначные числа»		
Луч. Числовой луч (7часов)				
9	1	Луч и его обозначение	11.09-15.09	
10	2	Числовой луч.	18.09-22.09	
11	3	Луч и его обозначение		
12	4	Повторение по теме «Двузначные числа. Числовой луч»		
13	5	**Контрольная работа №1 по теме «Двузначные числа. Числовой луч»**		
14	6	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Построение числового луча	25.09-29.09	
15	7	Решение задач. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Луч. Числовой луч»		
Единицы измерения длин (3часа)				
16	1	Метр. Соотношения между единицами длины	25.09-29.09	
17	2	Метр. Соотношения между единицами длины. Решение задач с величинами		
18	3	Решение задач с величинами. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Единицы измерения длин»	02.10-06.10	
Многоугольник (3часа)				
19	1	Многоугольник и его элементы	02.10-06.10	

20	2	Построение многоугольника		
21	3	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Многоугольники»		
Способы сложения и вычитания в пределах 100 (20 часов)				
22	1	Сложение и вычитание вида 26 +_ 3; 26 +_ 30	09.10-11.10	
23	2	Сложение и вычитание вида 26 +_ 3; 26 +_ 30		
24	3	Сложение и вычитание вида 26 +_ 3; 26 +_ 30		
25	4	Запись сложения столбиком Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	16.10-20.10	
26	5	Запись сложения столбиком Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.		
27	6	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.		
28	7	Запись вычитания столбиком Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.		
29-30	8	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	23.10-27.10	
	9	**Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»**		
31	10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Вычитание столбиком.		
32	11	Сложение двузначных чисел. Решение задач с величинами		
33	12	Сложение двузначных чисел. Равенства	30.10-03.11	
34	13	Сложение двузначных чисел. Составление задач		
35	14	Сложение двузначных чисел. Геометрические фигуры.		
36	15	Вычитание двузначных чисел.		
37-38	16	Вычитание двузначных чисел.	06.11-10.11	
	17	Симметричные фигуры.		
39	18	Повторение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»		
40	**19**	**Итоговая контрольная работа №1 за 1 триместр**		
41	20	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Вычитание двузначных чисел.	13.11-17.11	
Периметр (3часа)				
42 43	1	Периметр многоугольника	13.11-17.11	
	2	Периметр многоугольника		
44	3	Периметр многоугольника. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Периметр многоугольника»		
Окружность (5часов)				
45	1	Окружность, ее центр и радиус		
46-47	2	Окружность. Ее центр и радиус.	27.11-01.12	
	3	Взаимное расположение фигур на плоскости		
48-49	4	Взаимное расположение фигур на плоскости		

	5	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Окружность»	04.12-08.12	
Таблица умножения и деления (24 часа)				
50	1	Умножение на 2.		
51	2	Умножение и деление на 2. Половина числа		
52-53	3	Умножен на 3.		
	4	Умножение и деление на 3. Треть числа	11.12-15.12	
54	5	Повторение по теме «Таблица умножения и деления на 2и 3»		
55	6	**Контрольная работа №3 по теме «Таблица умножения и деления на 2 и 3»**		
56-57	7	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение на 4.		
	8	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	18.12-22.12	
58	9	**Итоговая контрольная работа №2 за полугодие**		
59	10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение и деление на 4.		
60	11	Повторение по теме « Таблица умножения на 2, на 3, на 4»		
61	12	Умножение и деление на 4	25.12-29.12	
62	13	Таблица умножения на 2, 3, 4.		
63	14	Умножение на 5.		
64	15	Умножение и деление на 5	09.01-12.01	
65-67	16	Умножение и деление на 5.		
	17	Пятая часть числа.		
	18	Решение задач.		
68	19	Умножение на 6	15.01-19.01	
69	20	Умножение и деление на 6.		
70	21	Умножение и деление на 6.		
71-73	22	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.		
	23	Шестая часть числа. Решение задач	22.01-26.01	
	24	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Таблица умножения и деления»		
Площадь фигуры (4 часа)				
74	1	Площадь фигуры. Единицы площади		
75-77	2	Площадь фигуры.		
	3	Единицы площади	29.01-02.02	
	4	Задачи на нахождении площади. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Площадь фигуры»		
Таблица умножения и деления (56 часов)				
78	1	Умножение на 7.		
79	2	Умножение и деление на 7		
80	3	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа	05.02-09.02	
81	4	Умножение и деление на 7. Площадь фигуры		
82	5	Умножение на 8.		
83	6	Умножение и деление на 8.		

84	7	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа	12.02-16.02	
85	8	Умножение на 8. Решение задач		
86	9	Повторение по теме «Таблица умножения и деления»		
87	10	**Итоговая контрольная работа №3 за 2 триместр**		
88	11	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение и деление на 8.	19.02-21.02	
89	12	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Решение задач		
90	13	Умножение на 9.		
91	14	Умножение на 9.	26.02-02.03	
92	15	Умножение и деление на 9.		
93	16	Умножение и деление на 9.Решение задач.		
94	17	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа		
95	18	Умножение и деление на 9.	05.03-09.03	
96	19	Умножение и деление на 9.		
97	20	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?		
98-102	21 22 23 24 25	Задачи на кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение Решение задач на кратное сравнение Решение задач на кратное сравнение Решение задач на кратное сравнение	12.03-16.03	
103-108	26 27 28	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	19.03-23.03	
	29 30 31	Повторение по теме «Решение изученных задач» **Контрольная работа №4 по теме «Решение задач»** Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач.	26.03-30.03	
109	32	Нахождение нескольких долей числа	02.04-06.04	
110-111	33 34	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач		
112	35	Измерение периметра многоугольника разными способами		
113	36	Названия чисел в записях действий		
114	37	Названия чисел в записях действий. Решение задач с величинами	16.04-20.04	
115	38	Названия чисел в записях действий		
116-117	39 40	Числовые выражения Числовые выражения		
118	41	Числовые выражения. Геометрические фигуры		
119-121	42 43 44	Повторение по теме «Числовые выражения» **Контрольная работа №5 по теме «Числовые выражения»** Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Составление числовых выражений.	23.04-27.04	

122	45	Угол. Прямой угол	30.04-04.05	
123	46	Угол. Прямой угол		
124	47	Числовые выражения.		
125	48	Прямоугольник. Квадрат		
126-127	49 50	Прямоугольник. Квадрат. Периметр четырехугольника	07.05-11.05	
128	51	Свойства прямоугольника. Построение геометрических фигур		
129	52	Повторение по теме «Геометрические фигуры и их свойства»		
130-132	53 54 55	**Итоговая контрольная работа №4 за год** Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Построение геометрических фигур Таблица умножения и деления.	14.05-18.05	
133	56	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Таблица умножения и деления»	21.05-25.05	
		Резерв (3 часа)		
134-136	1-3	Резерв		

Итого часов		**В том числе:**		
		Уроков повторения и обобщения знаний	**Контрольные работы по теме**	**Итоговые контрольные работы**
По программе	**136**	**17**	**5**	**4**
Выполнено				

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.