Частное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
Классическая гимназия
"Маленький принц"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 05.08.2026 № 582

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
базовый уровень
для 2 класса

Составитель
(ФИО),
учитель начальных классов
…..квалификационной категории

г. Лобня
2026 год

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по «Окружающему миру» в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц".

Для преподавания «Окружающего мира» во 2 классе согласно учебному плану ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц" отводится 2 часа в неделю (68 часов в год) для преподавания курса на базовом уровне. Преподавание ведется по учебнику ФГОС Окружающий мир 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Ф.Виноградова М: Вентана-Граф, 2013

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС Окружающий мир Москва Издательский центр Вентана-ГРАФ, 2013, Авторы Ф. Виноградова Окружающий мир: 2класс: Программа.

№	Тема	Количество часов из обязательной части	Количество скорректированных часов по программе
1.	Введение. Что окружает человека.	1 ч	1 ч
2.	Кто ты такой	14 ч	14 ч
3.	Кто живет рядом с тобой	6 ч	6 ч
4.	Россия – твоя Родина.	13 ч	13 ч
5.	Мы – жители Земли	9 ч	9 ч
6.	Природные сообщества.	23 ч	22 ч
7.	Природа и человек	2 ч	2 ч
8	Резерв	0 ч	1 ч
Итого:		68 ч	68 ч

Планируемые личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты.

Личностные результаты (личностные универсальные учебные действия)

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню.

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Ученик получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Введение. Что нас окружает
Ученик научится:
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- сравнивать внешность разных людей; выделять черты сходства и различия.

Ученик **получит возможность научиться:**
- использовать естественно- научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

Кто ты такой
Ученик научится:
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- описывать кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставлять органы чувств, с выполняемой ими функцией;

анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

Ученик получит возможность научиться:
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.

Кто живет рядом с тобой
Ученик научится:
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и в житейских ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.

Россия - твоя Родина

Ученик научится:

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»4
- различать флаг и герб России, основные достопримечательности;
- ориентироваться в понятии «Конституция РФ», называть основные права и обязанности гражданина России, права ребенка;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании события, связанные с историей Древней Руси.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Мы - жители Земли

Ученик научится:

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

Содержание программы.
2 класс (68 часов).

Введение. Что нас окружает

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди), предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее. (уроки 1)

Кто ты такой

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого (уроки 2). Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой «я», каковы другие люди. Можно ли изменить себя. (уроки 15)

Наши помощники - органы чувств (уроки 3).

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье(уроки 4). Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания (уроки 5, 7, 8, 9). Определение времени по часам (арабские и римские цифры) (уроки 6, 7).

Физическая культура (уроки 10). Закаливание. Твое здоровье и питание. (уроки 11) Культура поведения за столом. (уроки 12) Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность (уроки 13). Правила поведения на дорогах (уроки 14). Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае (уроки 6).

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живет рядом с тобой

Что такое семья (уроки 16). Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. (уроки 16,17,18).

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры (уроки 19). Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению - правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. (уроки 20)

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. (уроки 19,21,22)

Россия - твоя Родина

Что такое Родина (уроки 22). Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России (уроки 23).

Родной край - частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится? Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). (уроки 29,30,31)

Города России. Москва - столица РФ(уроки 23), крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. (уроки 23,24) Санкт-Петербург - северная столица России. (уроки 25) Достопримечательности Санкт-Петербурга. (уроки 25)

Конституция - главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия - многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере 2-3 народов. (уроки 32,33, 34)

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне - предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V - IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. (уроки 27,28,29) Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. (уроки 26,27(уроки 21,22)Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин» (уроки 33(уроки 21,22).

Мы - жители Земли

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце(уроки 35). Земля - планета. (уроки 36) Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы(уроки 37).

Царства природы(уроки 45). Животное и растение - живые существа(уроки 40). Жизнь леса. Этажи леса. (уроки 47)Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. (уроки 48) Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые(уроки48,49). Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы - обитатели леса и их жизнь в разные времена года(уроки 39, 41, 42, 43, 44, 46, 50).

Использование леса человеком(уроки 51,67). Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема(уроки 52). Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. (уроки 53) Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото) (уроки 54). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга(уроки 56). Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения) (уроки 57). Лекарственные растения луга(уроки 58). Использование и охрана лугов человеком(уроки 59).

Жизнь поля(уроки 60). Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях. Зерновые, овощные, технические и др. Животные поля(уроки 61,62,63).

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. (уроки 64,65,66.67)

Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. (уроки 67)

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. (уроки 52, 55, 58, 59, 68)

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, учреждение культуры и быта (с учетом местных условий). (уроки 32,52)

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ). (уроки 9, 13,17,49,56,58)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.

Календарно – тематическое планирование к рабочей программе
по учебному предмету «Окружающий мир»
для 2 класса
Составитель: _____
2026 – 2027 учебный год.

№ урока по порядку	№ урока в разделе	Тема урока	Плановые сроки изучения материала	Скорректированные сроки изучения материала
Введение. Что окружает человека (1 час).				
1	1	Вводный инструктаж по т/б. Инструкции № 1,4,7,57,82. Провела Панкова М.В. Окружающий мир: неживая и живая природа; предметы и изделия, созданные человеком.	01.09-08.09	
Кто ты такой (14часов).				
2	1	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого.		
3	2	Твое здоровье.	11.09-15.09	
4	3	Наши помощники-органы чувств.		
5	4	Почему здоровье нужно беречь.	18.09-22.09	
6	5	ОБЖ: правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.		
7	6	Режим дня.	25.09-29.09	
8	7	Определение времени по часам (арабские и римские цифры).		
9	8	Значение режима дня, гигиены и закаливания	02.10-06.10	
10	9	Физическая культура.		
11	10	Твоё здоровье и питание.	09.10-11.10	
12	11	Культура поведения за столом.		
13	12	ОБЖ: здоровье и осторожность.	16.10-20.10	
14	13	Правила поведения на дороге.		
15	14	Можно ли изменить себя. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Кто ты такой»	23.10-27.10	
Кто живет рядом с тобой (6 часов).				
16	1	Что такое семья.		
17	2	Семейное древо.	30.10-03.11	
18	3	Забота о старших и младших членах семьи.		
19	4	Правила культурного поведения в общественных местах.	06.11-10.11	
20	5	Твои друзья- одноклассники.	13.11-17.11	

21	6	Внимание человека к используемым мимике и жестам. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Кто живет рядом с тобой»		
Россия – твоя Родина (13 часов).				
22	1	Что такое Родина.	27.11-01.12	
23	2	Москва- столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр.		
24	3	Как Москва возникла и строилась.	04.12- 08.12	
25	4	Санкт-Петербург – северная столица России.		
26	5	«Золотое кольцо России».	11.12- 15.12	
27	6	Путешествие в прошлое. Наши предки.		
28	7	Занятия славян. Особенности быта славян.	18.12- 22.12	
29	8	Как сегодня трудятся россияне.		
30	9	Хлеб- главное богатство России.	25.12.-28.12	
31	10	Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте.		
32	11	Родной край – частица Родины. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.	10.01-19.01	
33	12	Мы – граждане России.		
34	13	Россия – многонациональная страна. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Россия – твоя Родина»		
Мы – жители Земли (9часов).				
35	1	Звезда по имени Солнце.	22.01-26.01	
36	2	Земля – планета.		
37	3	Чем земля отличается от других планет солнечной системы.	29.01-02.02	
38	4	Бактерии.		
39	5	Грибы.	05.02-09.02	
40	6	Животные и растения – живые существа.		
41	7	Какие животные обитают на Земле.	12.02-16.02	
42	8	Разнообразие животных.		
43	9	Разнообразие растений. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Мы - жители Земли»	19.02-21.02	
Природные сообщества (22 часа).				
44	1	Среда обитания.		
45	2	Природные сообщества.	26.02-02.03	
46	3	Жизнь леса.		
47	4	Этажи леса.	05.03-07.03	
48	5	Леса России: хвойные, лиственные леса.		
49	6	Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые	12.03-16.03	
50	7	Обитатели леса, их жизнь в разные времена года.		
51	8	Использование леса человеком.		
52	9	Жизнь водоема. Экскурсия на водоём.	19.03-23.03	
53	10	Свойства воды. Три состояния воды.		

54	11	Водоёмы, особенности различных водоемов.	26.03-30.03	
55	12	Типичные представители растительного и животного мира различных водоёмов.		
56	13	Жизнь луга.	02.04-06.04	
57	14	Характеристика типичных представителей луга.		
58	15	Лекарственные растения луга.	16.04-20.04	
59	16	Использование и охрана лугов человеком.		
60	17	Жизнь поля. Какие бывают поля.	23.04-27.04	
61	18	Разнообразие культур, выращиваемых на полях.		
62	19	Животные поля.	30.04-04.04	
63	20	Жизнь сада и огорода.		
64	21	Растения и вредители сада и огорода.	07.05-11.05	
65	22	Сезонный труд людей. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Природные сообщества»		
Природа и человек (2часа).				
66	1	Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей.	14.05-18.05	
67	2	Роль человека в сохранении природных объектов. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Природа и человек»	21.05-25.05	
Резерв (1час)				
68	1	Резерв		

Итого	Часов	В том числе:			
		уроков повторения	контрольных работ	практических (лабораторных) работ	уроков развития речи
по программе	68	6	0	0	0
выполнено	68		0	0	0

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.