Частное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
Классическая гимназия
"Маленький принц"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 05.08.2026 № 582

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
углубленный уровень
для 2 класса

Составитель
(ФИО),
учитель начальных классов
……квалификационной категории

г. Лобня
2026 год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц".

Для преподавания русского языка во 2 классе согласно учебному плану ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц" отводится 5 часов в неделю. (170 часа в год для преподавания курса на углубленном уровне).

Преподавание ведется по учебнику ФГОС "Русский язык " 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 частях/ С.В.Иванов. А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова. Москва. ООО Издательский центр "Вентана-Граф" 2014.

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС Русский язык. Москва. Издательский дом "Вентана -Граф" 2014 год. Авторы: С.В.Иванова, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. Русский язык 1-4 классы. Программа.

В данную программу были внесены следующие изменения с целью углубленного изучения отдельных тем.

Раздел программы	Кол-во часов по программе (Обязательная часть)	Количество часов из вариативной части	Всего
• Фонетика и графика (орфоэпия)	10	2	12
• Морфемика (состав слова)	19	2	21
• Лексика	22	2	24
• Морфология (части речи)	6	2	8
• Синтаксис (слово и предложение)	6	2	8
Правописание (орфография и правописание**)**	46	12	58
Развитие речи • устная речь • письменная речь	27	7	34
Резервные уроки и уроки повторения	-	5	**5**
Итого	**136**	**34**	**170**

Планируемые личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты.

Личностные результаты (личностные универсальные учебные действия)
У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню.

Метапредметные результаты(регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Ученик получит **возможность научиться**:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика».

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова

Раздел «Орфоэпия».

Ученик научится:

-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать соблюдение норм литературного языка в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно(по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)».

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика».

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте.

Раздел «Морфология».

Ученик научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – число

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных

Раздел «Синтаксис».

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
- определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания предмета);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 35-45 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 45-50 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Основное содержание учебного предмета

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное

Фонетика и орфоэпия (10+2ч).

Повторение изученного в 1 классе: Различение гласных и согласных звуков. (уроки 1-3); Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. (уроки 4), твердых и мягких согласных звуков (уроки 5,6,8,9,10,116), Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков (уроки 4,5, 41,65,101).

Обозначение на письме мягкости согласных звуков (уроки 1,3, 6, 8, 9, 10).

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

(уроки 11,53, 54, 55). Деление слов на слоги уроки 12,13, 14).

Графика (изучается во всех разделах курса)**.**

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Состав слова (морфемика) (19+2ч).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова (уроки 33,). Представление о значении суффиксов и приставок. Окончание как часть слова (уроки 24). Изменение формы слова с помощью окончания (уроки 25). Различение изменяемых и неизменяемых слов (уроки 26). Корень как часть слова (уроки 29,33,40). Чередование согласных в корнях (уроки 41-48) Суффикс как часть слова (уроки 50); значения суффиксов (уроки 52,56, 60). Приставка как часть слова уроки 68); значения приставок (уроки 69,). Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов(уроки 62, 73, 64, 78). Основа слова уроки 80). Разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно

выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (уроки 83, 84,85, 88,89,94,96,138).

Лексика (22+2)

Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и его лексическое значение (уроки 18). Выявление слов, значение которых требует уточнения (уроки 83, 84, 85, 88, 89, 94, 96, 138). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря (уроки 18, 19, 93, 99). Различение однозначных и многозначных слов (уроки 100, 104, 105,). Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов (уроки 107, 108, 111, 112, 118, 119, 122). Слова исконные и заимствованные (уроки 123, 129).

Устаревшие слова (уроки 133, 134).Фразеологизмы (уроки 141). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (уроки 144, 146). Работа с разными словарями.

Морфология. (6+2ч)

Части речи.Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что?

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. (урок 19-20)

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. (урок 81-82)

Синтаксис. Слово и предложение (6+2 ч).

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. (урок 21-23).

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения (уроки 18,88,). Слова с предметным значением — имена существительные (уроки 19).

Орфография и пунктуация Правописание (46+12ч). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

-сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением (урок8-10)

-сочетания чк–чн, чт, нч, щн и др.;(14-16)

-перенос слов (уроки 12, 13, 14,);

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;(урок 28)

-проверяемые безударные гласные в корне слова(уроки 4,30-37,45-48,65,101, 113, 120, 124, 130); ;

-проверяемые безударные гласные в корнях слов парные звонкие и глухие согласные в корнях слов (уроки 4, 5, 41, 65, 101);

-непроизносимые согласные (уроки 53, 54, 55);

-непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой (на каждом уроке);

-разделительные твердый и мягкий знаки (уроки 11, 76, 77, 79, 86);

-правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над***-(уроки 70,71,72, 81,82)

-правописание суффиксов имен существительных*: - **онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*** (уроки 57, 58, 59,61, 65)

-правописание суффиксов имен прилагательных***: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;*** (уроки 63,65,)

-раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений) (уроки 81, 82).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова (уроки 93, 99). Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов (уроки 15,38, 49, 51, 74, 86, 95,125,131, 159, 166,).

«Развитие речи» (27+7ч).

Устная речь (изучается во всех разделах курса)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Письменная речь.

Текст. Признаки текста. (уроки 90). Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). (уроки 90). Заглавие текста (уроки 91,98,). Подбор заголовков к предложенным текстам(уроки 97, 98). Определение по заголовкам содержания текста (уроки 97,98, 102).

Выражение в тексте законченной мысли (уроки 109). Подбор вариантов окончания текстов. (уроки 103). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).(уроки 106,109,110,116).

Последовательность предложений в тексте (уроки 117). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений (уроки 121); включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. (уроки 136,).

Абзац (уроки 127). Последовательность абзацев в тексте. (уроки 128, 131, 137). Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. (уроки 132).

План текста (уроки 139). Составление планов предложенных текстов (уроки 140). Создание собственных текстов по предложенным планам (уроки 143, 145,147).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. (уроки 148, 150,151,155,156,157,161,162,163,164,165).

Повторение и резервные уроки (5ч)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.

Календарно – тематическое планирование к рабочей программе
по ученому предмету «Русский язык»
для 2 класса

Составитель:_____

2026– 2027 учебный год.

№ урока	№ урока в разделе	Сроки изучения учебного материала	Тема урока	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Фонетика ***Как устроен наш язык***				
1		**01.09-08.09**	Вводный инструктаж по т/б. Инструкции № 1,4,7,57,82. Провела Панкова М.В. Звуки речи и буквы.	
2			Гласные и согласные звуки и их буквы.	
3			Обозначение звуков речи на письме.	
4			Ударные и безударные гласные звуки в слове.	
5			Согласные звуки.	
6			Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	
7		11.09-15.09	Звонкие согласные звуки в конце слова.	
Правописание				
8			Сочетания *жи-ши.*	
9			Сочетания *ча-ща.*	
10			Сочетания *чу-щу*. ***Словарный диктант.***	
Фонетика ***Как устроен наш язык***				
11			Разделительный мягкий знак (ь).	
12		18.09-22.09	Слог. Перенос слова.	
Правописание				
13			Перенос слов.	
14			Перенос слов. Повторение по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	
15			***Диктант №1*** по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	
Фонетика ***Как устроен наш язык***				
16		18.09-22.09	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с сочетаниями – ча, -чу, -ши, -щу.	
Слово и предложение ***Как устроен наш язык***				
17		25.09-29.09	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	

18		25.09-29.09	Слово.	
19			Слова, которые называют предмет.	
20			Слова, которые называют признаки и действия предметов. ***Словарный диктант.***	
21			Слово и предложение.	
22		02.10-06.10	Восклицательные и невосклицательные предложения.	
Состав слова ***Как устроен наш язык***				
23			Слова в предложении.	
24			Окончание как часть слова.	
25			Изменение формы слова с помощью окончания.	
Правописание				
26		02.10-06.10	Неизменяемые слова.	
27		09.10-11.10	***Обобщение*** по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	
28			Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	
Состав слова ***Как устроен наш язык***				
29			Корень как часть слова.	
30		16.10-20.10	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
31			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. *Словарный диктант.*	
32			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
Состав слова ***Как устроен наш язык***				
33		16.10-20.10	Корень как общая часть родственных слов.	
34			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
35		23.10-27.10	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
36			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. ***Резервные уроки***	
37			Повторение по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» ***Резервные уроки***	
38			***Диктант№2 по теме*** «Правописание безударных гласных в корне слова»	
39			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Однокоренные слова.	
Состав слова				

Как устроен наш язык				
40		30.10-03.11	Однокоренные слова	.
Правописание				
41			Учимся писать буквы согласных в корне слова.	
42			Учимся писать буквы согласных в корне слова.	
43			Корень слова с чередованием согласных.	
Состав слова ***Как устроен наш язык***				
44		30.10-03.11	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	.
Правописание				
45		06.11-10.11	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	
46			Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова	
47			Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	
48			Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Словарный диктант.	
49			***Итоговый диктант №1 за 1 триместр.***	
Состав слова ***Как устроен наш язык***				
50		13.11-17.11	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Суффикс как часть слова.	
51			Значение суффиксов.	
52			***Контрольное списывание №1***	
Правописание				
53		13.11-17.11	Работа над ошибками, допущенными в списывание текса. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	
54			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. ***Резервные уроки***	
55		27.11-01.12	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	
Состав слова ***Как устроен наш язык***				
56			Значения суффиксов.	
Правописание				
57			Учимся писать суффиксы ёнок-, -онок-. ***Словарный диктант.***	
58			Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	
59			Учимся писать суффиксы –ик, -ек. ***Резервные уроки***	
Состав слова ***Как устроен наш язык***				

60		04.12-08.12	Значение суффиксов	
Правописание				
61			Учимся писать суффикс –ость	
Состав слова ***Как устроен наш язык***				
62			Образование слов при помощи суффиксов	
Правописание				
63			Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Словарный диктант	
Состав слова ***Как устроен наш язык***				
64			Образование слов с помощью суффиксов.	
Правописание				
65		11.12-15.12	Учимся писать корни и суффиксы.	
66			Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс.	
67			***Итоговый диктант №2 за 1 полугодие.***	
Состав слова ***Как устроен наш язык***				
68			Работа над ошибками, допущенными в диктанте Приставка как часть слова.	
69			Значение приставки.	
Правописание				
70		18.12-22.12	Учимся писать приставки.	
71			Учимся писать приставки.	
72			Различаем приставки с буквами о, а.	
Состав слова ***Как устроен наш язык***				
73			Образование слов при помощи приставок.	
74			Образование слов при помощи приставок. Словарный диктант.	
75		25.12-29.12	Образование слов при помощи приставок.	
Правописание				
76			Учимся писать разделительный твёрдый знак.	
77			Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	
Состав слова ***Как устроен наш язык***				
78			Как образуются слова	.
Правописание				
79			Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	

Состав слова ***Как устроен наш язык***				
80		09.01-12.01	Основа слова.	
Правописание				
81			Учимся различать предлоги и приставки	
82			Учимся различать предлоги и приставки ***Словарный диктант.***	
Лексика ***Как устроен наш язык***				
83		15.01-19.01	Повторяем состав слова	.
Правописание				
84			Повторяем правописание частей слова	.
Развитие речи				
86			***Диктант №3*** по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов»	
87			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Состав слова.	
Лексика ***Как устроен наш язык***				
88			Слово и его значение.	
89			Значение слова. Повторяем правописание частей слова.	
Правописание				
90		22.01-26.01	Текст.	
Развитие речи				
91			Заголовок текста.	
Лексика ***Как устроен наш язык***				
92			Как сочетаются слова. ***Словарный диктант.***	
93			Значение слова в словаре и тексте.	
Правописание.				
94			Повторяем правописание частей слова. ***Резервные уроки***	
Развитие речи				
95			Один текст – разные заголовки.	
96		29.01-02.02	Учимся озаглавливать текст.	
Лексика ***Как устроен наш язык***				
97			Слово в толковом словаре и тексте.	
Развитие речи.				
98			Слова однозначные и многозначные.	
Правописание				
99			Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Словарный диктант	.

Развитие речи				
100		05.02-09.02	Учимся озаглавливать текст	
101			Как строится текст. Окончание текста.	
102			Как появляются многозначные слова.	
Лексика. ***Как устроен наш язык***				
103			Как определять значение многозначного слова.	
Развитие речи				
104			Учимся заканчивать текст	.
Лексика ***Как устроен наш язык***				
105		12.02-16.02	Слова - синонимы	.
106			***Итоговый диктант №3 за 2 триместр***	
107			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Сочетание синонимов с другими словами.	
Развитие речи.				
108			Как строится текст. Начало текста.	
109			Сочиняем начало текста.	
Лексика ***Как устроен наш язык***				
110		19.02-22.02	Как используются синонимы.	
111			Синонимы в тексте.	
Правописание.				
112			Учимся применять орфографические правила. ***Резервные уроки***	
113			Слово и его значение.	
114		26.02-02.03	***Обобщение*** по теме «Состав слова; слово и его значение»	
115			***Обобщение*** по теме «Состав слова; слово и его значение»	
Развитие речи.				
116			Учимся составлять текст.	
117			Последовательность предложений в тексте.	
Лексика ***Как устроен наш язык***				
118			Слова – антонимы. Словарный диктант.	
119		05.03-09.03	Сочетания антонимов с другими словами.	
Правописание				
120			Учимся применять орфографические правила. ***Резервные уроки***	
Развитие речи				
121			Связь предложений в тексте.	
Лексика ***Как устроен наш язык***				
122			Слова - омонимы.	

123		12.03-16.03	Слова исконные и заимствованные.	
Правописание.				
124			Учимся применять орфографические правила. ***Резервные уроки***	
125			***Диктант №4*** по теме: «Правописание изученных орфограмм»	
126			Анализ диктанта, работа над ошибками.	
Развитие речи.				
127			Абзац.	
128		19.03-23.03	Учимся выделять абзацы.	
Лексика ***Как устроен наш язык***				
129			Значения заимствованных слов.	
130			Учимся применять орфографические правила.***Резервные уроки***	
Развитие речи.				
131			Последовательность абзацев. ***Контрольное списывание №2.***	
132			Работа над ошибками. Учимся составлять текст из абзацев.	
Лексика ***Как устроен наш язык***				
133		26.03-30.03	Устаревшие слова.	
134			Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	
Правописание.				
135			Учимся применять орфографические правила.***Словарный диктант.*** ***Резервные уроки***	
Развитие речи.				
136			Учимся составлять текст.	
137			Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	
Лексика ***Как устроен наш язык***				
138		02.04-06.04	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова	.
Развитие речи				
139			План текста.	
140			Учимся составлять план текста	
Лексика ***Как устроен наш язык***				
14			Фразеологизмы.	

1				
Правописание				
142			Учимся применять орфографические правила. ***Резервные уроки***	
Развитие речи				
143		***16.04-20.04***	Составляем текст по плану.	
144			Использование фразеологизмов.	
Развитие речи.				
145			Учимся писать письма по плану. ***Словарный диктант.***	
Лексика ***Как устроен наш язык***				
146			Значение фразеологизмов	
Развитие речи				
147			Составление текста по плану.	
148		23.04-27.04	Текст – описание.	
149			Учимся применять орфографические правила. ***Резервные уроки***	
Развитие речи.				
150			Особенности текста-описания.	
151			Учимся сочинять текст - описание.	
Правописание				
152			Учимся применять орфографические правила. ***Резервные уроки***	
153		30.04-04.05	***Обобщение:*** «Правописание изученных орфограмм»"	
154			***Обобщение:*** «Правописание изученных орфограмм»"	
Развитие речи				
155			Учимся сочинять яркий текст-описание.	
156			Текст-повествование.	
157			Особенности текста – повествования ***Резервные уроки***	
Правописание				
158		07.04-11.05	Учимся применять орфографические правила. ***Резервные уроки***	
159			***Итоговый контрольный диктант№4 за 2 полугодие.***	
160			Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	
Развитие речи				

161			Учимся сочинять текст-повествование	
162		14.05-25.05	Описание и повествование в тексте.	
163			Текст-рассуждение. ***Словарный диктант.***	
165			Описание. Повествование. Рассуждение.	
166			***Диктант*** №5 по теме «Состав слова, слова называющие пред-меты и признаки, состав слова»**.**	
167			Анализ диктанта	.
Резерв (3 часа)				
168			Повторение.	
169			Повторение.	
170			Повторение.	

Итого часов		**В том числе:**			
		Уроков повторения и обобщения знаний	**Контрольные работы по теме**	**Итоговые контрольные работы**	**Контрольное списывание текста**
По программе	**170**	**17**	**5**	**4**	**2**
Выполнено					

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.