Частное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
Классическая гимназия
"Маленький принц"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 05.08.2026 № 582

Рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение»
базовый уровень
для 3 класса

Составитель
(ФИО),
учитель начальных
… квалификационной категории

г. Лобня
2026 год

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 3 класс составлена на основе Примерной программы основного общего образования по литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц".

Для преподавания литературного чтения в 3 классе согласно учебному плану ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц" отводится 4 часа в неделю. (136 часов в год для преподавания курса на базовом уровне).

Преподавание ведется по учебнику ФГОС "Литературное чтение "3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 частях. Л. А. Ефросинина, М.И. Оморокова, Москва. Издательский центр "Вентана-Граф" 2014.

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС Литературное чтение Москва Издательский дом "Вентана - Граф" 2014 год. Автор: Л. А. Ефросинина, Литературное чтение 1-4 классы: Программа.

Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устным и письменным литературным языком. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы литературного чтения, а также успешность изучения других предметов начальной школы.

Содержание программы соответствует авторской без внесения изменений.

№ п/п	Название раздела	Количество часов в программе
	Устное народное творчество	16
	Басни	5
	Произведения А. С. Пушкина	10
	Стихи русских поэтов	5
	Произведения Л. Н. Толстого	11
	Произведения Н. А. Некрасова	7
	Произведения А. П. Чехова	6
	Сказки зарубежных писателей	4
	Стихи русских поэтов	7
	Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка	6
	Произведения А. И. Куприна	8
	Стихи С. А. Есенина	7
	Произведения К. Г. Паустовского	12
	Произведения С. Я. Маршака	4
	Произведения Л. Пантелеева	5
	Произведения А. П. Гайдара	6
	Произведения М. М.Пришвина	7
	Произведения зарубежных писателей	10
Итого:		**136 ч**

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнёра;

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты

Раздел "Виды речевой и читательской деятельности"

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для расширения своего читательского кругозора;

- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;

- читать вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы, в темпе, соответствующем возможностям третьеклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60 - 75 слов в минуту);

-читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя и самостоятельно;

- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;

- читать наизусть заранее подготовленные произведения;

- пользоваться первичным, изучающим и поисковыми видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;

-практически различать художественные, научно - популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство / различия;

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;

- правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;

- понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-эстетических позиций и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;

- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану, различая краткий и подробный пересказ;

- классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;

- различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать свое мнение о произведении;

- понимать авторскую точку зрения, аргументированно соглашаться с авторской позицией;

- работать с книгами разного типа (книгами-произведениями, книгами-сборниками), находить нужный элемент структуры книги (содержание, предисловие, тему, автора, словарь);

- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для выбора книги по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел "Литературоведческая пропедевтика"

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты, называть стихотворные и прозаические жанры;

- определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок), выделяя 2-3 существенных признака;

- подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;

- находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;

-находить средства выразительности, использовать в речи названия жанров и литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор, герой произведения, сравнение, эпитет).

Ученик может научиться:

- подбирать к словам синонимы, понимать первое и контекстное значения слов;

- употреблять в речи изученные литературоведческие понятия при анализе произведений;

- находить и читать диалоги и монологи героев.

Раздел "Творческая деятельность"

Ученик научится:

- понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль и читать реплики героя в соответствии с образом, созданным автором произведения;

- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;

- моделировать "живые картины" к изученным произведениям;

- создавать истории с героями произведений на основе интерпретации художественного произведения.

Ученик получит возможность научиться:

- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;

- выполнять различные творческие проекты коллективно или в группах по темам "Народные сказки", "Книги о детях", "Сказки о животных", "Животные - герои литературных произведений";

- творчески пересказывать произведение от лица героя;

- создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел "Чтение: работа с информацией"

Ученик научится:

- определять и формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте произведения информацию о героях произведений, в структурных элементах книги - сведения об авторе, жанре;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
- делить текст на составные части, составлять план текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: в таблицах, схемах, моделях, дополнять, исправлять, уточнять ее;
- сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию о книге, об авторе, пользуясь структурными элементами книги;
- целенаправленно находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;
- сравнивать полученную информацию из текста с информацией готовых таблиц и схем.

Содержание курса

3 класс (136 ч)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения. Восприятие произведений разных жанров из круга чтения; понимание главной мысли. Изучение произведений одного и того же жанра или произведений одного и того же автора в сравнении; особенности произведения (композиция текста, язык произведения, изображение героев). Сравнение героев разных произведений, анализ их поступков, выделение деталей для характеристики; определение времени и места событий, выделение описания пейзажа и портрета героя. Выявление авторской позиции и формирование своего отношения к произведению и героям.

Чтение. Чтение вслух и молча небольших произведений или глав из произведений целыми словами. Умение читать выразительно текст произведения, передавая отношение к событиям, героям, выбирая соответствующий содержанию и смыслу текста интонационный рисунок.

Работа с текстом. Осознание последовательности и смысла событий. Вычленение главной мысли текста. Определение поступков персонажей и их оценка. Нахождение в произведении слов и выражений, характеризующих героев и события; выявление авторской позиции и своего отношения к событиям и персонажам.

Работа со структурой текста. Начало, развитие, концовка; деление текста на части и озаглавливание частей; составление плана под руководством учителя. Пересказ содержания текста (подробно и кратко) по готовому плану. Самостоятельное выполнение заданий к тексту.

Универсальные учебные действия (УУД):

- понимать роль чтения для решения познавательных и коммуникативных задач;
- понимать и ставить учебную задачу, определять способы ее решения, проводить самоконтроль и самооценку, сравнивая результат своей работы с образцом, находить неточности и ошибки; корректировать - вносить исправления, дополнения и изменения по результатам оценки своей деятельности;
- выбирать вид чтения в зависимости от учебной задачи;
- воспринимать содержание различных видов текста при чтении и слушании (определять тему, понимать главную мысль произведения, делить текст на смысловые части и составлять план, понимать авторский замысел, отвечать на вопросы);
- выделять главную и дополнительную информацию (о произведении, героях, их поступках) при составлении плана;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с учетом его специфик, пользуясь разными видами пересказа;

• объяснять значения слов, подбирать синонимы к словам из произведения, сравнивать прямое и контекстное значение слова;

• воспринимать духовно - нравственные, эстетические и морально- этические ценности и идеалы, понимать позицию автора текста и выражать свою точку зрения;

• произвольно и аргументированно строить высказывания, полно и точно выражать свои мысли;

• участвовать в диалоге или дискуссии, проявляя уважение к мнению собеседника;

• выявлять мотивы поведения героев, формировать собственную позицию в отношении показанных в произведении норм морали и нравственности; давать оценку морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

• осознавать героическое прошлое своей страны и народа, знакомясь с образцами доступных литературных произведений;

• читать самостоятельно произведения и книги по заданной теме, жанру или авторской принадлежности;

•классифицировать произведения и книги по темам, жанрам и авторской принадлежности.

Круг чтения.

Произведения устного народного творчества и других народов. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, детские энциклопедии, книги-справочники.

Примерная тематика. Произведения о Родине, о героических подвигах во имя Родины, о людях и их отношении к Родине, к труду, друг к другу, природе и жизни; о чувствах людей и нравственных основах взаимоотношений (добро, зло, честь, долг, совесть, любовь, ненависть, дружба, правда, ложь и т. д.)

Жанровое разнообразие. Более сложные, чем изучаемые в 1 и 2 классах, по структуре сказки, рассказы, басни, былины, сказы, легенды, стихотворные произведения (наблюдение за ритмическим рисунком, рифмой, строкой, строфой).

Народная сказка: замедленность действия за счет повторов, включения песенок и прибауток, наличие волшебных превращений, присказки, зачины и их варианты, особые концовки. Идея победы добра над злом, правды над кривдой. Реальность и нереальность событий. Герои положительные и отрицательные.

Былина: особенности изображения персонажей (гиперболизация), особенности былинного стиха, повторы.

Литературная сказка (авторская): сходство с народной сказкой: сказочные герои, повторы, структурное сходство; особенности: особый поэтический язык писателя, лиричность и яркость образов, эмоциональные переживания.

Художественные рассказы: изображение явлений и героев, наличие диалогической речи, эпитетов, сравнений, устойчивых выражений.

Рассказы- описания (научно-художественные рассказы) – промежуточный жанр между художественными и научно-популярными рассказами. Особенности этого жанра: описание образов природы в художественной форме и наличие фактической информации.

Устное народное творчество (16 часов)

Произведения фольклора. Загадки. Какие бывают загадки. В. Даль. «Старик-годовик» (загадка-сказка).

Произведения фольклора. Пословицы. Какие бывают пословицы.

Русские народные сказки. «Самое дорогое».

Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую».

Сказки о животных. Русская народная сказка «Лиса и Котофей Иваныч».

Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка».

Волшебные сказки. Русская народная сказка «Царевич Нехитер-Немудер». О присказках

Русская народная сказка «Царевич Нехитер-Немудер». О присказках.

Сказки народов России. Русская народная сказка «Елена Премудрая».

Малые жанры фольклора. Скороговорки, потешки. Какие бывают скороговорки.

Обобщение по разделу. Рубрика «Проверьте себя».
Былины. «Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник».
Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».
Былина «Вольга и Микула».
Былины. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча». «Алёша Попович».

Басни (5 часов)

Басни Эзопа и И.А. Крылова. Эзоп. «Лисица и виноград».
И. Крылов «Лисица и Виноград», «Ворона и Лисица».
Басни И.А. Крылова. «Волк и Ягнёнок». «Крестьянин и Работник».
Басни. Эзоп «Бесхвостая Лисица». А. Измайлов «Филин и Чиж».
Обобщение по разделу: Тема «Басни». Рубрика «Проверь себя».

Произведения А.С. Пушкина (10 часов)

Произведения А. С. Пушкина. «У лукоморья дуб зелёный…» Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила».
«У лукоморья дуб зелёный…» Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила».
Сказки А. С. Пушкина.А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…» (в сокращении).
А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…» .
А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…» .
Сказки А.С. Пушкина. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».
К.Паустовский. «Сказки А.С. Пушкина».
«Стихи о природе». А.С. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя…», «Зимний вечер».
«Стихи о няне». А.С. Пушкин. «Няне».
Произведения А. С. Пушкина. Рубрика «Проверьте себя».

Стихи русских поэтов (5 часов)

Стихи о природе. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»
Стихи об осенней природе. А. Майков «Осень».
Стихи А.А. Фета. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поет, глаза прищуря...»
Стихи русских поэтов. Рубрика «Книжная полка».
Контрольный урок. Рубрика «Проверьте себя».

Произведения Л. Н. Толстого (11 часов)

Жанры произведений Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой. Сказка «Два брата».
Л.Н. Толстой. Басня «Белка и Волк».
Сказки Л. Н. Толстого. «Работник Емельян и пустой барабан».
Сказки Л. Н. Толстого. «Работник Емельян и пустой барабан».
Научно-популярные и художественные рассказы. Л. Н. Толстой. «Лебеди».
Л. Н. Толстой «Зайцы». «Лев и собачка».
Художественные рассказы Л. Н. Толстого. «Прыжок».
Л. Н. Толстой. «Прыжок».
Былины Л. Н. Толстого. «Как боролся русский богатырь».
Книги Л. Н. Толстого. Рубрика «Книжная полка».

Произведения Н. А. Некрасова (7 часов)

Стихотворения о детях. Н. Некрасов «Крестьянские дети» (отрывок). К.И. Чуковский «Мужичок с ноготок».
Стихи о детях. Н. Некрасов «Крестьянские дети».
Стихи о природе. Н. Некрасов. «Славная осень...».
Стихи о природе. К. Чуковский «Зеленый шум». Н. Некрасов «Зеленый шум».
Н. Некрасов «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).
Стихи Н. А. Некрасова. К. Чуковский «О стихах Н. А. Некрасова».
Русские поэты. Рубрика «Проверьте себя». Рубрика «Книжная полка».

Произведения А. П. Чехова (6 часов)

Повести и рассказы. А. Чехов. «Степь»(отрывок).
А. Чехов. «Белолобый».
Произведения о детях. А. Чехов «Ванька».
А. Чехов «Ванька».

Книги о животных. Л. Андреев «Кусака».
Очерки и воспоминания об А. Чехове. Н. Шер «О рассказах А. П. Чехова».

Сказки зарубежных писателей (4 часа)

Сказки Ш. Перро. «Подарки феи».
Сказки Ц. Топелиуса. «Солнечный луч в ноябре». «Зимняя сказка».
Сказки зарубежных писателей.
В мире сказок.

Стихи русских поэтов (7 часов)

Стихи о Родине. И. Никитин «Русь».
Стихи о природе. И. Никитин. «Утро».
Стихи о детях и для детей. И. Суриков. «Детство».
Стихи русских поэтов. И. Никитин. «Помню я: бывало, няня...»
Стихи о Родине. С. Дрожжин. «Привет», «Зимний день».
Стихи о Родине и родной природе.
Обобщение по разделу. Рубрика «Проверьте себя».

Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка (6 часов)

Рассказы о животных. Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш».
Д. Мамин- Сибиряк. «Приемыш».
Рассказы о животных. В. Астафьев «Стрижонок Скрип».
Сказки о животных. Д. Мамин-Сибиряк. «Умнее всех».
Произведения о животных. Д. Мамин-Сибиряк. «Постойко».
Книги Д. Мамина-Сибиряка.

Произведения А. И. Куприна (8 часов)

Произведения о людях. А. Куприн. «Синяя звезда».
А. Куприн. «Синяя звезда».
А. Куприн. «Синяя звезда».
А. Куприн. «Синяя звезда».
Рассказы о животных. А. Куприн. «Барбос и Жулька».
А. Куприн. «Барбос и Жулька».
Книги о животных. А. Куприн «Собачье счастье».

Стихи С. А. Есенина (7 часов)

Стихи о Родине. С. Есенин «Я покинул родимый дом...»(отрывки)
Стихи о природе. С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»
Стихи о природе. С. Есенин. «Береза».
Стихотворения для детей. С. Есенин. «Бабушкины сказки».
Стихотворения для детей. С. Есенин. «Бабушкины сказки».
Родные поэты. Книги со стихотворениями русских поэтов.
Обобщение по разделу. «Проверьте себя»

Произведения К. Г. Паустовского (12 часов)

Произведения для детей. К. Паустовский. Сказка «Стальное колечко».
К. Паустовский «Стальное колечко».
К. Паустовский «Стальное колечко».
К. Паустовский «Стальное колечко».
Рассказы о животных. К. Паустовский. «Кот-ворюга».
К. Паустовский «Кот-ворюга».
К. Паустовский «Кот-ворюга».
Рассказы К. Паустовского. «Какие бывают дожди?».
«Книжная полка». К. Паустовский «Заячьи лапы».
Рассказы о животных. И. Тургенев «Воробей». К. Паустовский. «Теплый хлеб».
Контрольный урок.
Библиотечный урок.

Произведения С. Я. Маршака (4 часа)

Стихи о Родине и родной природе. С. Маршак. «Урок родного языка».
С. Маршак «Ландыш».

Пьесы-сказки С. Я. Маршака. «Кошкин дом».
Произведения и книги С. Я. Маршака. В. Субботин. «С Маршаком».

Произведения Л. Пантелеева (5 часов).

Художественные рассказы. Л. Пантелеев. «Честное слово».
В. Осеева «Бабка».
Исторические рассказы. Л. Пантелеев. «Камилл и учитель».
Л. Пантелеев. «Камилл и учитель».
Рассказы о детях и для детей. Л. Пантелеев «Фенька», «Новенькая».

Произведения А. П. Гайдара (6 часов)

Произведения для детей. А. Гайдар. «Горячий камень».
Повесть о детях. А. Гайдар. «Тимур и его команда».
А. Гайдар. «Тимур и его команда» (отдельные главы).
Писатели о писателе. С. Михалков. «Аркадий Гайдар». К. Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».
Книги о детях и для детей. «Книжная полка». В. Драгунский. «Девочка на шаре».
Произведения о детях и для детей. «Проверьте себя».

Произведения М. М. Пришвина (7 часов)

Разножанровые произведения М. М. Пришвина. «Моя Родина» (очерк).
М. Пришвин. «Двойной след».
Рассказы о животных. М. Пришвин «Выскочка».
Рассказы о природе. М. Пришвин «Жаркий час».
В. Чалмаев. «Воспоминания о М. М. Пришвине».
Обобщение. «Проверьте себя».
Разножанровые произведения М. М. Пришвина. «Моя Родина» (очерк).

Произведения зарубежных писателей (10 часов)

Рассказы о животных. Дж. Лондон «Бурый волк» (в сокращении).
Дж. Лондон «Бурый волк».
Дж. Лондон «Бурый волк».
Рассказы о животных. Э. Сетон-Томпсон «Чинк» (в сокращении).
Э. Сетон- Томпсон «Чинк».
Э. Сетон- Томпсон «Чинк».
Книги о животных. «Книжная полка».
Книги зарубежных писателей. Дж. Чиарди. «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн».
Произведения зарубежных писателей. «Проверьте себя».
Комплексная разноуровневая контрольная работа (один из вариантов).
Библиотечный урок. Летнее чтение.
Рассказы о животных. Дж. Лондон «Бурый волк»(в сокращении).

Литературоведческая пропедевтика.

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литература, фольклор, литературное произведение. Литературные жанры: сказка, былина, сказ, пословица, загадка, рассказ, стихотворение, басня, пьеса-сказка, быль.

Присказка, зачин, диалог, произведение (художественное, научно-художественное, научно-популярное). Герой (персонаж), портрет героя, пейзаж. Стихотворение, рифма, строка, строфа. Средства выразительности: логическая пауза, темп, ритм.

Универсальные учебные действия (УУД):

• сравнивать фольклорные и авторские произведения с "бродячим" сюжетом, указывать их сходство и различия;

• отличать прозаический текст от стихотворного, научно-популярный от художественного;

• сравнивать тексты малых жанров фольклора по структуре; пользоваться изученными литературоведческими понятиями.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Развитие интереса к художественному слову. Сочинение (по аналогии с произведениями фольклора) загадок, потешек, небылиц, сказок, забавных историй с героями изученных произведений. "Дописывание", "досказывание" известных сюжетов.

Коллективная творческая работа по изученным произведениям во внеурочное время (в группе продленного дня, в творческой мастерской, в литературном кружке или на факультативных занятиях): "Дорога сказок", "Город героев", "Сказочный дом". Проведение литературных игр, конкурсов, утренников, уроков-отчетов.

Универсальные учебные действия (УУД):

• понимать и формулировать самостоятельно творческую учебную задачу;

• распределять роли и функции участников при выполнении коллективных творческих проектов;

• интерпретировать текст произведения (рассказывать от лица одного из героев произведения или от первого лица); восстанавливать деформированный план по тексту;

• инсценировать художественные произведения, моделировать "живые картины";

• создавать по аналогии произведения разных жанров; сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам.

Чтение: работа с информацией.

Информация о книге, произведении, авторе произведения или книги. Получение информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие, послесловие «Об авторе», «От автора»). Умение пользоваться справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях и книгах.

Оформление информации в виде моделей, схем, таблиц.

Использование готовых таблиц с информацией для характеристики героев, книг, произведений.

Универсальные учебные действия (УУД):

• воспринимать чтение как средство получения информации и удовлетворения личных познавательных запросов;

• выполнять практико-ориентированные задания: находить информацию в тексте изучаемого произведения, интерпретировать текст, оценивать содержание и языковые особенности;

• устанавливать последовательность событий в тексте произведения и анализировать причинно-следственные связи;

• синтезировать, выделять главную и дополнительную информацию (о произведении, героях и их поступках);

• понимать информацию, данную в тексте, и на ее основе дополнять таблицы и схемы недостающей информацией, сравнивать информацию, представленную в текстовом и схематическом виде;

• ориентироваться в книге (пользоваться содержанием (оглавлением), предисловием, послесловием);

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Межпредметные связи:

• с уроками **русского языка:** аннотация к прочитанному произведению (2-3 предложения), запись описания пейзажа или портрета персонажа, проба пера (сочинение считалок, сказок, рассказов);

• с уроками **музыки:** знакомство с музыкальными произведениями на тексты отдельных произведений, составление музыкального интонационного рисунка и сравнение его с интонационным рисунком произведения, музыкальные образы героев произведений;

• с уроками **изобразительного искусства:** знакомство с художниками книг, иллюстрирование книг-самоделок, использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, уроки коллективного творчества по темам чтения;

• с уроками **технологии:** переплет книг, работа с элементами книги, ремонт книг в классной и школьной библиотеках.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.

Календарно- тематическое планирование
по «Литературное чтение» для 3 класса
Составитель: _____
2026 – 2027 учебный год.

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Устное народное творчество (16 часов)				
1.	1.	Произведения фольклора. Загадки. Какие бывают загадки. В. Даль. «Старик-годовик» (загадка-сказка).		
2.	2.	Произведения фольклора. Пословицы. Какие бывают пословицы.		
3.	3.	Русские народные сказки. «Самое дорогое».		
4.	4.	Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую».		
5.	5.	Сказки о животных. Русская народная сказка «Лиса и Котофей Иваныч».		
6.	6.	Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка».		
7.	7.	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Царевич Нехитер-Немудер». О присказках		
8.	8.	Русская народная сказка «Царевич Нехитер-Немудер». О присказках.		
9.	9.	Сказки народов России. Русская народная сказка «Елена Премудрая».		
10.	10.	Малые жанры фольклора. Скороговорки, потешки. Какие бывают скороговорки.		
11.	11.	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверьте себя».		
12.	12.	Былины. «Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник».		
13.	13.	Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».		
14.	14.	Былина «Вольга и Микула».		
15.	15.	Былины. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча». «Алёша Попович».		
16.	16.	Урок-обобщение по разделу.		
Басни (5 часов)				
17.	1.	Басни Эзопа и И.А. Крылова. Эзоп. «Лисица и виноград».		
18.	2.	И. Крылов «Лисица и Виноград», «Ворона и Лисица».		
19.	3.	Басни И.А. Крылова. «Волк и Ягнёнок». «Крестьянин и Работник».		
20.	4.	Басни. Эзоп «Бесхвостая Лисица». А. Измайлов		

		«Филин и Чиж».		
21.	5.	Обобщение по разделу: Тема «Басни». Рубрика «Проверь себя».		
Произведения А.С. Пушкина (10 часов)				
22.	1.	Произведения А. С. Пушкина. «У лукоморья дуб зелёный…» Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила».		
23.	2.	«У лукоморья дуб зелёный…» Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила».		
24.	3.	Сказки А. С. Пушкина.А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…» (в сокращении).		
25.	4.	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…» .		
26.	5.	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…» .		
27.	6.	Сказки А.С. Пушкина. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».		
28.	7.	К.Паустовский. «Сказки А.С. Пушкина».		
29.	8.	«Стихи о природе». А.С. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя…», «Зимний вечер».		
30.	9.	«Стихи о няне». А.С. Пушкин. «Няне».		
31.	10.	Произведения А. С. Пушкина. Рубрика «Проверьте себя».		
Стихи русских поэтов (5 часов)				
32.	1.	Стихи о природе. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»		
33.	2.	Стихи об осенней природе. А. Майков «Осень».		
34.	3.	Стихи А.А. Фета. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поет, глаза прищуря...»		
35.	4.	Стихи русских поэтов. Рубрика «Книжная полка».		
36.	5.	Контрольный урок. Рубрика «Проверьте себя».		
Произведения Л. Н. Толстого (11 часов)				
37.	1.	Жанры произведений Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой. Сказка «Два брата».		
38.	2.	Л.Н. Толстой. Басня «Белка и Волк».		
39.	3.	Сказки Л. Н. Толстого. «Работник Емельян и пустой барабан».		
40.	4.	Сказки Л. Н. Толстого. «Работник Емельян и пустой барабан».		
41.	5.	Научно-популярные и художественные рассказы. Л. Н. Толстой. «Лебеди».		
42.	6.	Л. Н. Толстой «Зайцы». «Лев и собачка».		
43.	7.	Художественные рассказы Л. Н. Толстого. «Прыжок».		
44.	8.	Л. Н. Толстой. «Прыжок».		
45.	9.	Былины Л. Н. Толстого. «Как боролся русский богатырь».		
46.	10.	Книги Л. Н. Толстого. Рубрика «Книжная полка».		
Произведения Н. А. Некрасова (7 часов)				
47.	1.	Стихотворения о детях. Н. Некрасов «Крестьянские дети» (отрывок). К.И. Чуковский «Мужичок с ноготок».		
48.	2.	Стихи о детях. Н. Некрасов «Крестьянские дети».		
49.	3.	Стихи о природе. Н. Некрасов. «Славная осень...».		
50.	4.	Стихи о природе. К. Чуковский «Зеленый шум». Н. Некрасов «Зеленый шум».		
51.	5.	Н. Некрасов «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы		

		«Мороз, Красный нос»).		
52.	6.	Стихи Н. А. Некрасова. К. Чуковский «О стихах Н. А. Некрасова».		
53.	7.	Русские поэты. Рубрика «Проверьте себя». Рубрика «Книжная полка».		
Произведения А. П. Чехова (6 часов)				
54.	1.	Повести и рассказы. А. Чехов. «Степь»(отрывок).		
55.	2.	А. Чехов. «Белолобый».		
56.	3.	Произведения о детях. А. Чехов «Ванька».		
57.	4.	А. Чехов «Ванька».		
58.	5.	Книги о животных. Л. Андреев «Кусака».		
59.	6.	Очерки и воспоминания об А. Чехове. Н. Шер «О рассказах А. П. Чехова».		
Сказки зарубежных писателей (4 часа)				
60.	1.	Сказки Ш. Перро. «Подарки феи».		
61.	2.	Сказки Ц. Топелиуса. «Солнечный луч в ноябре». «Зимняя сказка».		
62.	3.	Сказки зарубежных писателей.		
63.	4.	В мире сказок.		
Стихи русских поэтов (7 часов)				
64.	1.	Стихи о Родине. И. Никитин «Русь».		
65.	2.	Стихи о природе. И. Никитин. «Утро».		
66.	3.	Стихи о детях и для детей. И. Суриков. «Детство».		
67.	4.	Стихи русских поэтов. И. Никитин. «Помню я: бывало, няня...»		
68.	5.	Стихи о Родине. С. Дрожжин. «Привет», «Зимний день».		
69.	6.	Стихи о Родине и родной природе.		
70.	7.	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверьте себя».		
Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка (6 часов)				
71.	1.	Рассказы о животных. Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш».		
72.	2.	Д. Мамин- Сибиряк. «Приемыш».		
73.	3.	Рассказы о животных. В. Астафьев «Стрижонок Скрип».		
74.	4.	Сказки о животных. Д. Мамин-Сибиряк. «Умнее всех».		
75.	5.	Произведения о животных. Д. Мамин-Сибиряк. «Постойко».		
76.	6.	Книги Д. Мамина-Сибиряка.		
Произведения А. И. Куприна (8 часов)				
77.	1.	Произведения о людях. А. Куприн. «Синяя звезда».		
78.	2.	А. Куприн. «Синяя звезда».		
79.	3.	А. Куприн. «Синяя звезда».		
80.	4.	А. Куприн. «Синяя звезда».		
81.	5.	Рассказы о животных. А. Куприн. «Барбос и Жулька».		
82.	6.	А. Куприн. «Барбос и Жулька».		
83.	7.	Книги о животных. А. Куприн «Собачье счастье».		
Стихи С. А. Есенина (7 часов)				
84.	1.	Стихи о Родине. С. Есенин «Я покинул родимый дом...»(отрывки)		
85.	2.	Стихи о природе. С. Есенин «Нивы сжаты, рощи		

		голы...»		
86.	3.	Стихи о природе. С. Есенин. «Береза».		
87.	4.	Стихотворения для детей. С. Есенин. «Бабушкины сказки».		
88.	5.	Стихотворения для детей. С. Есенин. «Бабушкины сказки».		
89.	6.	Родные поэты. Книги со стихотворениями русских поэтов.		
90.	7.	Обобщение по разделу. «Проверьте себя»		
Произведения К. Г. Паустовского (12 часов)				
91.	1.	Произведения для детей. К. Паустовский. Сказка «Стальное колечко».		
92.	2.	К. Паустовский «Стальное колечко».		
93.	3.	К. Паустовский «Стальное колечко».		
94.	4.	К. Паустовский «Стальное колечко».		
95.	5.	Рассказы о животных. К. Паустовский. «Кот-ворюга».		
96.	6.	К. Паустовский «Кот-ворюга».		
97.	7.	К. Паустовский «Кот-ворюга».		
98.	8.	Рассказы К. Паустовского. «Какие бывают дожди?».		
99.	9.	«Книжная полка». К. Паустовский «Заячьи лапы».		
100.	10.	Рассказы о животных. И. Тургенев «Воробей». К. Паустовский. «Теплый хлеб».		
101.	11.	Контрольный урок.		
102.	12.	Библиотечный урок.		
Произведения С. Я. Маршака (4 часа)				
103.	1.	Стихи о Родине и родной природе. С. Маршак. «Урок родного языка».		
104.	2.	С. Маршак «Ландыш».		
105.	3.	Пьесы-сказки С. Я. Маршака. «Кошкин дом».		
106.	4.	Произведения и книги С. Я. Маршака. В. Субботин. «С Маршаком».		
Произведения Л. Пантелеева (5 часов).				
107.	1.	Художественные рассказы. Л. Пантелеев. «Честное слово».		
108.	2.	В. Осеева «Бабка».		
109.	3.	Исторические рассказы. Л. Пантелеев. «Камилл и учитель».		
110.	4.	Л. Пантелеев. «Камилл и учитель».		
111.	5.	Рассказы о детях и для детей. Л. Пантелеев «Фенька», «Новенькая».		
Произведения А. П. Гайдара (6 часов)				
112.	1.	Произведения для детей. А. Гайдар. «Горячий камень».		
113.	2.	Повесть о детях. А. Гайдар. «Тимур и его команда».		
114.	3.	А. Гайдар. «Тимур и его команда» (отдельные главы).		
115.	4.	Писатели о писателе. С. Михалков. «Аркадий Гайдар». К. Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».		
116.	5.	Книги о детях и для детей. «Книжная полка». В. Драгунский. «Девочка на шаре».		
117.	6.	Произведения о детях и для детей. «Проверьте себя».		
Произведения М. М. Пришвина (7 часов)				
118.	1.	Разножанровые произведения М. М. Пришвина. «Моя		

		Родина» (очерк).		
119.	2.	М. Пришвин. «Двойной след».		
120.	3.	Рассказы о животных. М. Пришвин «Выскочка».		
121.	4.	Рассказы о природе. М. Пришвин «Жаркий час».		
122.	5.	В. Чалмаев. «Воспоминания о М. М. Пришвине».		
123.	6.	Обобщение. «Проверьте себя».		
124.	7.	Разножанровые произведения М. М. Пришвина. «Моя Родина» (очерк).		
Произведения зарубежных писателей (10 часов)				
125.	1.	Рассказы о животных. Дж. Лондон «Бурый волк» (в сокращении).		
126.	2.	Дж. Лондон «Бурый волк».		
127.	3.	Дж. Лондон «Бурый волк».		
128.	4.	Рассказы о животных. Э. Сетон-Томпсон «Чинк» (в сокращении).		
129.	5.	Э. Сетон - Томпсон «Чинк».		
130.	6.	Э. Сетон - Томпсон «Чинк».		
131.	7.	Книги о животных. «Книжная полка».		
132.	8.	Книги зарубежных писателей. Дж. Чиарди. «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн».		
133.	9.	Произведения зарубежных писателей. «Проверьте себя».		
134.	10.	Комплексная разноуровневая контрольная работа (один из вариантов).		
135.	11.	Библиотечный урок. Летнее чтение.		
136.	12.	Рассказы о животных.Дж. Лондон «Бурый волк»(в сокращении).		
Итого часов				
По программе		136 ч		
Выполнено				

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.