Частное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
Классическая гимназия
"Маленький принц"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 05.08.2026 № 582

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
базовый уровень
для 3 класса

Составитель
(ФИО),
учитель начальных
… квалификационной категории

г. Лобня
2026 год

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класс составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц".

Для преподавания математики в 3 классе согласно учебному плану ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц" отводится 4 часа в неделю. (136 часов в год для преподавания курса на базовом уровне).

Преподавание ведется по учебнику ФГОС "Математика "3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 частях. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф" 2014.

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС «Математика». Москва. Издательский дом "Вентана - Граф" 2014 год. Автор: В. Н. Рудницкая. Математика 1-4 классы. Программа.

Количество уроков по разделам за год

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе.

Резервные 10 часов в соответствии с рекомендациями авторской программы распределены на контрольные работы + 2 контрольные работы за счет уроков повторения.

Раздел программы	**Кол-во учебных часов**	**Тематические проверочные работы**	**Итоговые контрольные работы**
Число и счёт	6	8	4
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства • сложение и вычитание • умножение и деление • свойства умножения и деления • числовые и буквенные выражения	70		
Величины • масса и вместимость • цена, количество, стоимость • время и его измерение • геометрические величины	21		
Работа с текстовыми задачами	10		
Геометрические понятия • геометрические фигуры	9		
Логико-математическая подготовка	6		
Работа с информацией	4		
Резерв	10		
Итого:	**136**	12	

Планируемые результаты освоения программы по математике.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Предметные результаты

В результате изучения предмета «Математика» обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Обучающийся **научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся **получит возможность** научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся **научится**:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)умножение и деление однозначных;

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся **получит возможность** научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся **научится**:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся **научится**:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов.

Обучающийся **получит возможность** научиться вычислять периметр многоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся **научится**:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета
3 класс (136 ч)

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1 000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1 000 в прямом и обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1 000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки > и <;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида 120 < 365, 900 > 850;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1 000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1 000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;

- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1 000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1 000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1 000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в 3 действия.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит возможность научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовые и буквенные выражения;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе.

Резервные 10 часов в соответствии с рекомендациями авторской программы распределены на контрольные работы + 2 контрольные работы за счет уроков повторения.

Содержание курса.
3 класс (136ч).

Раздел «Число и счёт».

Целые неотрицательные числа

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше) и < (меньше). (Уроки №1,2,3,4,5,6)

Раздел «Арифметические действия в пределах 1000»

Сложение и вычитание

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).(Уроки № 25-42)

Проверка правильности вычислений разными способами. (Уроки № 38-40)

Умножение и деление

Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число. (Уроки № 41-49, 73-81,85-92, 97-98, 106-114, 117-130)

Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида 832: 416). Деление с остатком. (Уроки №99-105)

Деление на однозначное и на двузначное число. (Уроки №113-130) Алгоритмы письменного умножения и деления (Уроки № 117 - 128)

Свойства умножения и деления

Таблица умножения. Сочетательное свойство умножения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). (Уроки № 43, 44, 45)

Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания). (Уроки № 74, 75, 78, 79, 86)

Числовые и буквенные выражения

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений.

Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв. Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений. (Уроки №53-63)

Раздел «Величины»

Масса и вместимость

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г.

Соотношение: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка.

Вычисления с данными значениями массы и вместимости. Единицы вместимости: литр. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. (Уроки № 7-10,19-24)

Цена, количество, стоимость.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц. (Уроки № 115, 136)

Время и его измерение

Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.

Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч,

1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.

Вычисления с данными единицами времени. (Уроки № 93-96)

Геометрические величины

Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм.

Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм.(Уроки №7-10)

Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста).

Длина ломаной и её вычисление.(Уроки № 11-17)

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Вычисление площади прямоугольника. Периметр. (Урок № 72)

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Текстовая арифметическая задача и её решение

Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения. (Уроки № 17,40,45, 63, 75, 116, 126, 134, 136)

Раздел «Геометрические понятия»

Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, окружность. Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Использование чертежных инструментов для выполнения построений Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Измерение длины отрезка.Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии. (Уроки №11, 12,13,50,51,52,71.83,84)

Раздел «Логико-математическая подготовка»

Логические понятия

Понятие о высказывании.

Верные и неверные высказывания.

Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний. Свойства числовых равенств и неравенств.

Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания. (Уроки №64, 65, 66, 67, 68, 69)

Раздел «Работа с информацией»
Представление и сбор информации

Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.(Уроки № 64 - 66)Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). (Урок №75). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач. (Уроки № 38 ,43 ,70)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05 » августа 2026 г.

Календарно- тематический план
по учебному предмету «Математика»
3 класс
Составитель: _____
на 2026 - 2027 учебный год.

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Число и счет				
Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Числа от 100 до 1000.				
1.	1.	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен.		
2.	2.	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел.		
3.	3.	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трёхзначных чисел.		
Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел. Знаки > и <				
4.	4	Сравнение чисел. Знаки > и <		
5.	5	Сравнение трехзначных чисел. Знаки > и <. Подготовка к вхлодной контрольной работе.		
6.	6	Входная контрольная работа.		
Величины. Работа с текстовыми задачами.				
Километр. Миллиметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы длины (мм, км).Сравнение и упорядочение однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом.				
7.	1.	Анализ контрольной работы. Километр. Миллиметр.		
8.	2.	Единицы длины. Километр. Миллиметр		
9.	3.	Километр. Миллиметр. Сравнение величин.		
10.	4.	Решение текстовых задач с единицами длины.		
Геометрические понятия. Работа с текстовыми задачами.				
Ломаная. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.				
11.	1	Ломаная. Элементы ломаной: вершины, звенья.		
12.	2	Ломаная. Построение ломаных линий.		
Длина ломаной. Измерение длины отрезка. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).				
13.	3	Ломаная. Измерение длины.		
14.	4	Длина ломаной.		
15.	5	Длина ломаной. Вычисление длины. Подготовка к Проверочной работе по теме: «Километр. Миллиметр. Ломаная».		
16.	6	*Проверочная работа №1 по теме: «Километр. Миллиметр. Ломаная».*		
17.	7	Анализ проверочной работы. Решение текстовых задач		
Величины. Работа с текстовыми задачами.				
Единицы массы. Масса. Килограмм. Грамм. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.				
18.	1	Масса. Килограмм. Грамм.		

19.	2	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин.		
20.	3	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин.		
21.	4.	Решение текстовых задач с единицами массы.		
Единицы вместимости: литр. Вместимость. Литр.				
22.	5	Вместимость. Литр.		
23.	6	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.		
24.	7.	Решение текстовых задач с величинами.		
Арифметические действия в пределах 1000. Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией				
Сложение. Алгоритм письменного сложения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).				
25.	1	Сложение трёхзначных чисел. Устные и письменные приёмы сложения.		
26.	2	Письменные приёмы сложения трёхзначных чисел.		
27.	3	Применение приёмов сложения трёхзначных чисел.		
28.	4	Сложение трёхзначных чисел. Сложение величин.		
29.	5	Применение приёмов сложения трёхзначных чисел.		
30.	6	Сложение трёхзначных чисел. Закрепление.		
Вычитание. Алгоритм письменноговычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).				
31.	7	Вычитание трёхзначных чисел. Устные и письменные приёмы вычитания.		
32.	8	Письменные приёмы вычитания трёхзначных чисел.		
33.	9	Применение приёмов вычитания трёхзначных чисел.		
34.	10	Вычитание трёхзначных чисел. Вычитание величин.		
35.	11	Вычитание трёхзначных чисел. Закрепление.		
36.	12	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Закрепление. *Подготовка к Проверочной работе по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».*		
37.	13	*Проверочная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».*		
Сочетательное свойство сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.				
38.	14	Анализ проверочной работы. Сочетательное свойство сложения.		
39.	15	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.		
40.	16	Решение текстовых задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения).		

Сумма трех и более слагаемых. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).				
41.	17	Сумма трёх и более слагаемых.		
42.	18	Сумма трёх и более слагаемых. Закрепление.		
Сочетательное свойство умножения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). Таблица умножения				
43.	19	Сочетательное свойство умножения.		
44.	20	Сочетательное свойство умножения. Закрепление.		
45.	21	Решение текстовых задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения).		
Произведение трех и более множителей.				
46.	22	Произведение трёх и более множителей.		
47.	23	Произведение трёх и более множителей. Закрепление. *Подготовка к проверочной работе по теме: «Сочетательное свойство сложения и умножения».*		
48.	24	*Проверочная работа №3 по теме: «Сочетательное свойство сложения и умножения».*		
49.	25	Анализ проверочной работы. Произведение трёх и более множителей. Решение примеров.		
Геометрические понятия.				
Симметрия на клетчатой бумаге. Распознавание и изображение геометрических фигур.				
50.	1.	Симметрия на клетчатой бумаге.		
51.	2	Задачи на построение симметричных фигур.		
52.	3	Симметрия. Определение симметричности фигур.		
Арифметические действия в пределах 1000. Работа с текстовыми задачами.				
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.				
53.	1	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.		
54.	2.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Решение примеров.		
55.	3	Применение правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Закрепление. *Подготовка к Контрольной работе за полугодие.*		
56.	4.	*Контрольная работа за полугодие.*		
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».				
57.	5	Анализ контрольной работы. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.		
58.	6.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.		
59.	7.	Нахождение значений в выражениях со скобками.		
60.	8.	Применение правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Подготовка к проверочной работе по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»		
61.	9.	*Проверочная работа №4 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»*		

62.	10.	Анализ проверочной работы.Порядок выполнения действий в выражениях. Закрепление.		
63.	11	Решение текстовых задач выражением.		
Логико – математическая подготовка.				
Высказывание.Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.				
64.	1.	Верные и неверные предложения (высказывания).		
65.	2.	Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений.		
66.	3.	Верные и неверные предложения (высказывания). Определение и применение.		
67.	4.	Числовые равенства и неравенства.		
68.	5.	Свойства числовых равенств.		
69.	6.	Свойства числовых равенств. Закрепление.		
Геометрические понятия.. Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией				
Деление круга и окружности на равные части.Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Вычисление площади прямоугольника Периметр.				
70.	1	Деление окружности на равные части путем перегибания круга.		
71.	2	Деление окружности на равные части с помощью угольника и циркуля.		
72.	3	Решение текстовых задач на нахождение площади и периметра.		
Арифметические действия в пределах 1000. Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.				
Умножение суммы на число. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число)				
73.	1	Умножение суммы на число.		
74.	2.	Умножение суммы на число. Устные вычисления.		
75.	3.	Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число).		
Умножение на 10 и на 100				
76.	4.	Умножение на 10.		
77.	5.	Умножение на 10 и на 100.		
Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4.				
78.	6.	Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4.		
79.	7.	Приёмы умножения вида 50 × 9 и 200 × 4. Подготовка к проверочной работе по теме «Умножение суммы на число».		
80.	8.	*Проверочная работа № 5 по теме «Умножение суммы на число».*		
81.	9..	Анализ проверочной работы. Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Закрепление.		
Геометрические понятия. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: прямая.				

Прямая.				
82.	1.	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами.		
83.	2.	Прямая. Пересекающиеся прямые.		
84.	3.	Прямая. Непересекающиеся прямые. Подготовка к Контрольной работе за второй триместр		
Арифметические действия в пределах 1000.				
Умножение на однозначное число.				
85.	1	Контрольная работа за второй триместр. Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.		
86.	2.	Анализ контрольной работы за второй триместр. Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения.		
87.	3.	Умножение двузначного числа на однозначное число. Закрепление.		
88.	4.	Умножение трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.		
89.	5.	Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное число.		
90.	6.	Умножение трёхзначного числа на однозначное число. Решение примеров. Закрепление. Подготовка *к* Проверочной работе по теме «Умножение на однозначное число».		
91.	7.	*Проверочная работа № 6 по теме «Умножение на однозначное число».*		
92.	8.	Анализ проверочной работы. Умножение на однозначное число.		
Величины. Работа с текстовыми задачами.				
Измерение времени.				
93.	1.	Измерение времени. Единицы времени.		
94.	2.	Измерение времени. Определение продолжительности времени.		
95.	9.	Измерение времени. Вычисление продолжительности времени. Закрепление.		
96.	3.	Решение текстовых задач с единицами времени.		
Арифметические действия в пределах 1000. Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией				
Деление на 10 и на 100. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).				
97.	1.	Деление на 10.		
98.	2.	Деление на 100.		
Нахождение однозначного частного.				
99.	3.	Нахождение однозначного частного подбором.		
100.	4.	Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18.		
101.	5.	Нахождение однозначного частного. Закрепление.		
Деление с остатком.				
102.	6.	Деление с остатком.		
103.	7.	Деление с остатком вида 6:12.		
104.	8.	Приёмы деления с остатком. Закрепление.		

105.	9.	Деление с остатком. Решение примеров.		
Деление на однозначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).				
106.	10.	Деление на однозначное число. Алгоритм деления.		
107.	11.	Деление на однозначное число. Письменные приёмы.		
108.	12.	Деление на однозначное число. Закрепление.		
109.	13.	Деление на однозначное число. Решение примеров.		
110.	14.	Деление на однозначное число. Решение задач. Подготовка *к* Проверочной работе по теме «Деление на однозначное число».		
111.	15.	*Проверочная работа №7 по теме «Деление на однозначное число».*		
112.	16.	Анализ проверочной работы. Деление на однозначное число.		
Умножение в случаях вида 23 × 40. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли - продажи.				
113.	17.	Умножение вида 23 × 40.		
114.	18.	Приёмы умножения вида 23 × 40. Закрепление.		
115.	19.	Текстовые задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».		
116.	20	Решение составных текстовых задач.		
Умножение на двузначное число. Алгоритм письменного умножения.				
117.	21	Умножение на двузначное число. Алгоритм умножения.		
118.	22	Умножение на двузначное число. Письменные приёмы.		
119.	23	Умножение на двузначное число. Решение примеров. Подготовка к проверочной работе по теме «Умножение на двузначное число».		
120.	24	*Проверочная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число».*		
121.	25	Анализ проверочной работы. Умножение на двузначное число. Решение задач.		
Деление на двузначное число. Алгоритм письменного умножения.				
122.	26	Деление на двузначное число. Алгоритм деления.		
123.	27	Деление на двузначное число. Письменные приёмы.		
124.	28	Деление на двузначное число. Закрепление.		
125.	29	Деление на двузначное число. Решение примеров.		
126.	30	Деление на двузначное число. Решение задач.		
127.	31	Деление на двузначное число. Закрепление приёмов деления.		
128.	32	Приёмы деления на двузначное число. Закрепление. Подготовка к Итоговой (диагностической) контрольной работе.		
129.	33.	*Итоговая (диагностическая) контрольная работа.*		
130.	34.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на двузначное число.		

131.	35.	Сложение и вычитание в пределах 1000. Повторение.		
132.	36	Умножение и деление в пределах 1000. Повторение.		
133.	37	Умножение и деление в пределах 1000. Повторение.		
134.	38	Решение текстовых задач. Повторение.		
135.	39	Решение текстовых задач с величинами. Повторение.		
136.	40	Решение составных текстовых задач. Повторение.		

Итого	часов	В том числе:		
		уроков повторения	контрольных работ	Тематических проверочных работ
по программе	136		4	8
выполнено				

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05 » августа 2026 г.