Частное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
Классическая гимназия
"Маленький принц"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 05.08.2026 № 582

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
углублённый уровень
для 3 класса

Составитель
(ФИО),
учитель начальных
…. квалификационной категории

г. Лобня
2026 год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класс составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц".

Для преподавания русского языка в 3 классе согласно учебному плану ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц" отводится 5 часов в неделю. (170 часов в год для преподавания курса на углубленном уровне).

Преподавание ведется по учебнику ФГОС "Русский язык "3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 частях. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф" 2014.

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС Русский язык. Москва. Издательский дом "Вентана -Граф" 2014 год. Авторы: С.В. Иванова, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. Русский язык 1-4 классы. Программа.

В данную программу были внесены следующие изменения с целью углубленного изучения отдельных тем. (Добавлен 1 час на изучение русского языка из части, формируемой участниками образовательного процесса, с целью обеспечения языкового развития обучающихся, помощи им в овладении речевой деятельностью: формирования умения и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, обучения их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.)

Раздел программы	Кол-во часов по программе (Обязатель-ная часть)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Блок «Как устроен наш язык» • фонетика и графика • состав слова (морфемика) • синтаксис • морфология	**53** 2 3 14 34	**9** 1 1 4 3
Блок «Правописание»	43	10
Блок «Развитие речи»	20	10
Резервные уроки	20	5
Итого:	**136 ч**	**34ч**

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

осуществлять

- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осознавать

- язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.
- безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и по интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы ***о, ё*** после шипящих в корнях слов;
- буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- буквы ***о, ё*** в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц***;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов;

Ученик получит возможность научиться:

- запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а , но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных **–ок-, -ец-, -иц-,** сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **–ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
- реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета
3 класс (170ч)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч):

Фонетика и графика (3 ч)

Фонетика.

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. (уроки № 1,3,6, 69,159.)

Графика

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными. (Урок №6)

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями. (Уроки № 16,23,39,53,62,72,78,81,89,90,95,104,112, 117,120,127,138, 141, 143,147,152, 157,163)

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. (Изучается во всех разделах курса)

Состав слова (морфемика) (4 ч)

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
(уроки № 8,11,13,18,69,124, 159,)

Синтаксис (18 ч)

Предложение.(уроки № 2 24 25 Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. (уроки №28 30 33 34 36 . Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) . (уроки № 40 41 42 45 46 50 51) .

Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** (уроки № 57 59 60 64 65 66 67)

Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.(уроки № 73 74)

Имя существительное; общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3 склонению. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Словообразование имен существительных. (уроки № 76 79 80 82 83 85 86 87 91 92 93 96 98 101 105 108 109 110 113 115 118 119)

Имя прилагательное; общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, - ья, - ов, - ин. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.(уроки №128 131 133 139 140 145 148 149 150 151 153 154 155 160)

Местоимение. Общее представление о местоимениях. Общее значение и употребление в речи. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2, 3-го

лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений (уроки № 161 165 166 167 168 169 170)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч).

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах. (уроки №4 9

Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

• приставки, оканчивающиеся на **з, с;(** уроки № 20 31 32 43 159)

• соединительные гласные **о, е** в сложных словах;(уроки №13 18 47 48 118 119

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); (уроки №9 12 14 в течении года)

• буквы **о**, **е** после шипящих в корнях слов;(уроки № 54 55)

• буквы **и**, **ы** после **ц** в различных частях слов; (уроки № 58 142 144 146)

• суффиксы имен существительных **-ок-, -ец-, -иц-,** сочетания **-ичк-, -ечк-, -инк-, -енк-;(** уроки № 19 97 99 102)

• мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;(уроки № 29 83 84)

• безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;(уроки № 106 111 114 116 121 122 125 129 132)

• безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие;(** уроки № 109 111 114 134 135)

• буквы **о**, **е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц;(** уроки № 7 116)

• безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;(уроки № 142 144 146)

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;(уроки № 167 169)

• знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.(уроки № 57 59 60 64 65 66 67)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. (уроки № в течении года)

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.(уроки № в течении года).

«Развитие речи» (30ч)

Устная речь

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).(Изучается в течении года во всех разделах курса)

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи) (уроки № в течении года).

Письменная речь

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.(Урок № 17)

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).(Уроки № 21,26,27, 100,107,164)

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.(Уроки № 63, 68, 78,81,90,112,117,120,123,147,152)

Знакомство с жанрами письма и поздравления.(Уроки № 44,49,63,68,95)

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.(уроки № 26 27 ; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. (уроки №5 10 17 21 107

Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. . (уроки № 78 81 90 112 117 120 123 141 143 147 152

Знакомство с жанром письма. . (уроки №35 37 44 49 56 63 68 95)

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов. (уроки №35 37 44 49 56 63 68 95 78 81 90 112 117 120 123 141 143 147 152).

Резервные уроки (25 ч)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.

Календарно- тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык»
для 3 класса
Составитель: _____
2026 – 2027 учебный год.

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
1.		Повторяем фонетику.		
2.		Вспоминаем правило написания прописной буквы.		
3.		Фонетический разбор слова.		
4.		Вспоминаем правила переноса слов.		
5.		Повторяем текст, его признаки и типы.		
6.		Фонетический разбор слова.		
7.		Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.		
8.		Повторяем состав слова.		
9.		Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.		
10.		Повторяем признаки и типы текста.		
11.		Разбор слова по составу.		
12.		Повторяем правописание согласных в корне слова.		
13.		Повторяем словообразование.	.	
14.		Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. Подготовка к диктанту №1 по теме «Повторение изученных орфограмм».		
15.		***Текущий диктант №1 по теме «Повторение изученных орфограмм».***		
16.		Анализ диктанта. Текст и его заголовок.		
17.		Текст и его заголовок.		
18.		Разбор слова по составу и словообразование.		
19.		Вспоминаем правописание суффиксов.		
20.		Повторяем правописание приставок.		
21.		Заголовок и начало текста. Подготовка к контрольному списыванию.		
22.		***Контрольное списывание № 1.***		
23.		Анализ списывания. Предложение и его смысл.		
24.		Предложение и его смысл. Слова в предложении		
25.		Виды предложения по цели высказывания и интонации		
26.		Последовательность предложений в тексте		
27.		Деление текста на абзацы. Списывание.		
28.		Главные члены предложения		
29.		Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков		
30.		Главные члены предложения		
31.		Учимся писать приставки		
32.		Учимся писать приставки, оканчивающиеся на ***з/с***		

33.		Подлежащее		
34.		Сказуемое		
35.		Учимся писать письма.		
36.		Подлежащее и сказуемое		
37.		Учимся писать письма. Подготовка к диктанту по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»		
38.		***Итоговый диктант №1 по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»***		
39.		Анализ диктанта. Второстепенные члены предложения.		
40.		Второстепенные члены предложения		
41.		Обстоятельство		
42.		Обстоятельство		
43.		Учимся писать приставку **с-**		
44.		Учимся писать письма		
45.		Определение		
46.		Определение		
47.		Учимся писать слова с двумя корнями		
48.		Запоминаем соединительные гласные ***о, е***		
49.		Учимся писать письма		
50.		Дополнение		
51.		Дополнение. Подготовка к контрольной работе по теме «Второстепенные члены предложения»		
52.		***Текущая контрольная работа №2 по теме «Второстепенные члены предложения»***		
53.		Анализ контрольной работы. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова		
54.		Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова		
55.		Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова		
56.		Учимся писать письма		
57.		Однородные члены предложения		
58.		Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]		
59.		Однородные члены предложения		
60.		Знаки препинания при однородных членах предложения. Подготовка к диктанту по теме «Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; [ы] после ц ».		
61.		***Текущий диктант №3 по теме «Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; [ы] после ц »***		
62.		Анализ диктанта. Учимся писать письма		
63.		Учимся писать письма		
64.		Однородные члены предложения		
65.		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами		
66.		Однородные члены предложения		
67.		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами		
68.		Учимся писать письма		
69.		Повторяем фонетику и состав слова		

70.		Повторение. Подготовка к итоговый диктант №2 за первое полугодие.		
71.		***Итоговый диктант №2 за первое полугодие***		
72.		Анализ диктанта. Части речи		
73.		Части речи		
74.		Самостоятельные и служебные части речи		
75.		Повторение		
76.		Имя существительное		
77.		Повторение		
78.		Учимся писать изложение		
79.		Род имён существительных		
80.		Род имён существительных		
81.		Учимся писать изложение		
82.		Число имён существительных		
83.		Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных		
84.		Правописание ***ь*** после шипящих на конце имён существительных		
85.		Число имён существительных		
86.		Изменение имён существительных по числам		
87.		Изменение имён существительных по числам. Подготовка контрольной работе № 4 по теме «Части речи, род и число имён существительных».		
88.		***Текущая контрольная работа № 4 по теме «Части речи, род и число имён существительных»***		
89.		Анализ контрольной работы. Учимся писать изложение		
90.		Учимся писать изложение		
91.		Изменение имён существительных по падежам		
92.		Падеж имён существительных		
93.		Падеж имён существительных		
94.		Учим слова с удвоенными согласными в корне слова		
95.		Учимся писать письма		
96.		Падеж имён существительных		
97.		Учимся писать суффикс **-ок-** в именах существительных		
98.		Падеж имён существительных		
99.		Учимся писать суффиксы **-ец-** и **-иц-** и сочетания ***ичк*** и ***ечк***		
100.		Работаем с текстом		
101.		Склонение имён существительных		
102.		Учимся писать сочетания ***инк*** и ***енк. Подготовка к диктанту №5 по теме «Мягкий знак после шипяших на конце имён существительных».***		
103.		***Текущий диктант №5 по теме «Мягкий знак после шипяших на конце имён существительных»***		
104.		Анализ диктанта. Склонение имён существительных		
105.		Склонение имён существительных		
106.		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		
107.		Работаем с текстом		

108.		Склонение имён существительных		
109.		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		
110.		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		
111.		Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения		
112.		Учимся писать изложение		
113.		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		
114.		Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения		
115.		Имена существительные собственные и нарицательные		
116.		Гласные ***о*** и ***е***в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц***		
117.		Учимся писать изложение		
118.		Способы образования имён существительных		
119.		Способы образования имён существительных		
120.		Текущее изложение		
121.		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения		
122.		Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения		
123.		Учимся писать изложение	.	
124.		Повторяем фонетику и состав слова		
125.		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Подготовка ***к*** диктанту по теме «Имя существительное».		
126.		***Итоговый диктант №3 по теме «Имя существительное»***		
127.		Анализ диктанта.Имя прилагательное		
128.		Имя прилагательное		
129.		Правописание окончаний имён существительных множественного числа		
130.		Повторение		
131.		Имя прилагательное		
132.		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных		
133.		Имя прилагательное		
134.		Правописание окончаний имён существительных на ***-ий, -ия, -ие***		
135.		Правописание окончаний имён существительных на ***-ий, -ия, -ие***		
136.		Повторение правописания безударных окончаний имён существительных. Подготовка к диктанту ***«***Правописание падежных окончаний имён существительных».		
137.		***Текущий диктант №6 по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»***		
138.		Анализ диктанта.Качественные имена прилагательные		
139.		Качественные имена прилагательные		

140.		Качественные имена прилагательные		
141.		Изложение с элементами сочинения		
142.		Правописание окончаний имён прилагательных		
143.		Учимся писать изложение		
144.		Правописание окончаний имён прилагательных		
145.		Краткая форма качественных прилагательных		
146.		Правописание окончаний имён прилагательных		
147.		Учимся писать сочинение		
148.		Относительные имена прилагательные		
149.		Правописание относительных прилагательных		
150.		Как образуются относительные прилагательные		
151.		Правописание относительных прилагательных		
152.		Учимся писать сочинение		
153.		Правописание относительных прилагательных		
154.		Притяжательные прилагательные		
155.		Правописание притяжательных прилагательных. Подготовка к ***диктанту по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе».***		
156.		***Итоговый диктант №4 по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе» или Комплексная итоговая контрольная работа***		
157.		Анализ диктанта. Повторение.		
158.		Повторение		
159.		Повторяем фонетику и состав слова		
160.		Правописание краткой формы имён прилагательных		
161.		Местоимение		
162.		***Контрольное списывание №2***		
163.		Анализ списывания.		
164.		Работаем с текстом		
165.		Личные местоимения		
166.		Личные местоимения		
167.		Правописание местоимений с предлогами		
168.		Как изменяются местоимения		
169.		Правописание местоимений		
170.		Как изменяются местоимения		

	Итого часов	Тематических контрольных работ	Итоговых контрольных работ	Контрольное списывание	
По программе	170 ч		6	4	2
Выполнено					

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.