Частное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
Классическая гимназия
"Маленький принц"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 05.08.2026 № 582

Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
базовый уровень
для 3 класса

Составитель
(ФИО),
учитель начальных классов
… квалификационной категории

г. Лобня
2026 год

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 3 класс составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц".

Для преподавания технологии в 3 классе согласно учебному плану ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц" отводится 1 час в неделю. (34 часа в год для преподавания курса на базовом уровне).

Преподавание ведется по учебнику ФГОС "Технология "3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Е. А. Лутцева, Москва. Издательский центр "Вентана-Граф" 2014.

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС Технология. Москва. Издательский дом "Вентана - Граф" 2014 год. Автор: Е. А. Лутцева. Технология 1-4 классы. Программа.

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе.

3 класс (34 ч)

№	Тема	Количество часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	14 ч
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	10 ч
3	Конструирование и моделирование	5 ч
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).	5 ч
Итого		34 ч

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник **научится**:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник **научится**:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник **научится**:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник **научится**:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета.
3 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)

Рукотворный мир как результат труда человека Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX века. Использование человеком сил природы для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук и технических изобретений в процессе развития человечества. Мастера и их профессии.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями.

Гармония предметов и окружающей среды – соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказанию доступных видов помощи малышам, взрослым, и сверстникам.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)

Общее понятие о материалах, их происхождении.

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка развёрток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Инструменты и приспособления для обработки материалов. Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) Виды условных графических изображений. Графические изображения в технике и технологии. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.

Соединение деталей косой строчкой. Отделка косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.

3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Изделие, деталь изделия. Понятие о конструкции изделия.

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку. Простейшему чертежу.

Простейшие способы достижения прочности конструкций. Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (5 ч)

Информация, ее отбор. Анализ и систематизация. Знакомство с компьютером.

Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.
Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания и др. Работа с простыми информационными объектами.

Работа с простыми информационными объектами.

Современный информационный мир. Персональный компьютер и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD). Использование рисунка из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.

Календарно- тематическое планирование к рабочей программе
по «Технологии» для 3 класса
Составитель: _____
2026 – 2027 учебный год.

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)				
1.	1.	Рукотворный мир как результат труда человека		
2.	2.	Рукотворный мир как результат труда человека		
3.	3.	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.		
4.	4.	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.		
5.	5.	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.		
6.	6.	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.		
7.	7.	Природа в художественно-практической деятельности человека. Мастера и их профессии.		
8.	8.	Природа в художественно-практической деятельности человека. Мастера и их профессии.		
9.	9.	Природа и техническая среда. Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым, макеты.		
10.	10	Природа и техническая среда. Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым, макеты.		
11.	11	Природа и техническая среда. Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым, макеты.		
12.	12	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказанию доступных видов помощи малышам, взрослым, и сверстникам.		
13.	13	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказанию доступных видов помощи малышам, взрослым, и сверстникам.		
14.	14	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказанию доступных видов помощи малышам, взрослым, и сверстникам.		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10ч)				
15.	1.	Общее понятие о материалах, их происхождении.		
16.	2.	Инструменты и приспособления для обработки материалов.		
17.	3.	Общее представление о технологическом процессе.		

18.	4.	Общее представление о технологическом процессе.		
19.	5.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)		
20.	6.	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)		
21.	7.	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)		
22.	8.	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)		
23.	9.	Виды условных графических изображений. Графические изображения в технике и технологии.		
24.	10	Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Графические изображения в технике и технологии.		
Конструирование и моделирование (5 ч)				
25.	1.	Изделие, деталь изделия. Понятие о конструкции изделия.		
26.	2.	Общие представления о конструкции		
27.	3.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку. Простейшему чертежу.		
28.	4.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку. Простейшему чертежу.		
29.	5.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку. Простейшему чертежу.		
Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (5 ч)				
30.	1.	Информация, ее отбор. Анализ и систематизация. Знакомство с компьютером.		
31.	2.	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.		
32.	3.	Работа с простыми информационными объектами..		
33.	4.	Создание небольшого текста по интересной тематике.		
34.	5.	Использование рисунка из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.		

Итого часов	34
По программе	34 ч
Выполнено	

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.