Частное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
Классическая гимназия
"Маленький принц"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 05.08.2026 № 582

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
базовый уровень
для 3 класса

Составитель
(ФИО),
учитель начальных классов
… квалификационной категории

г. Лобня
2026 год.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класс составлена на основе примерной программы основного общего образования по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц".

Для преподавания окружающего мира в 3 классе согласно учебному плану ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц" отводится 2 часа в неделю. (68 часов в год для преподавания курса на базовом уровне уровне).

Преподавание ведется по учебнику ФГОС "Окружающий мир "3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 частях. Н. Ф. Виноградова. Москва. Издательский центр "Вентана -Граф" 2014.

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС Окружающий мир. Москва. Издательский дом "Вентана - Граф" 2014 год. Авторы: Н. Ф. Виноградова, Окружающий мир 1-4 классы: Программа.

Содержание программы соответствует авторской без внесения изменений.

Количество уроков по разделам за год

Раздел программы	**Кол-во учебных часов**	**Контрольные работы (стандартизированные), лабораторные работы, практические работы**
Земля — наш общий дом	7	1
Человек изучает Землю	4	
Царства природы	26	1
Наша Родина: от Руси до России	11	1
Как люди жили в старину	12	1
Как трудились в старину	7	1
Экскурсия в краеведческий музей	1	
Итого:	**68**	**5**

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и

оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
-устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого царя; отмены

крепостного права; свержения последнего русского царя;

- работать с географической и историческими картами, контурной картой.

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

–вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– сканировать рисунки и тексты.

К концу обучения в 3 классе учащиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время», различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

- приводить примеры опытов, подтверждающие различные свойства воды и воздуха;

- проводить несложные опыты по размножению растений;

- проводить классификацию животных по классам, выделять признак классификации;

- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;

- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

-высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

-грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

Содержание курса.
3 класс (68ч).

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории. Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха. Погода, ее составляющие (температура, облачность, осадки, и т.д.) . Наблюдение за погодой своего края.

Человек изучает Землю (4 ч)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус как модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (26 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Условия, необходимые для жизни животных. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора, школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил диких животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Части растения. Условия, необходимые для жизни растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Красная книга России. Отдельные представители растений и животных Красной книги.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша родина: от Руси до России (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской масти.

Как люди жили в старину (12 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину (7 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии

В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.

Календарно – тематическое планирование к рабочей программе по "Окружающему миру" для 3 класса

Составитель: _____

2026 – 2027 учебный год.

Номера уроков по порядку	№ урока в теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорр-ные сроки изучения учебного материала
Земля - наш общий дом (7 ч)				
1.	1.	Где и когда ты живешь.		
2.	2.	Солнечная система. Звезды и планеты.		
3.	3.	Солнечная система. Солнце- ближайшая к нам звезда, источник света и тепла.		
4.	4.	Условия жизни на Земле. Вода. Значение воды.		
5.	5.	Условия жизни на Земле. Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха.		
6.	6.	Условия жизни на Земле. Погода, ее составляющие (температура, облачность, осадки, и т.д.) Практическая работа №1 "Наблюдение за погодой и запись исследований в календарь с помощью символов".		
7.	7.	Условия жизни на Земле. Наблюдение за		

		погодой своего края.		
Человек изучает Землю (4 ч)				
8.	1.	Человек познает мир.		
9.	2.	Человек познает мир. Изображение Земли. Глобус- как модель Земли.		
10.	3.	Человек познает мир. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.		
11.	4.	Человек познает мир. Знакомство с компасом. Практическая работа № 2 "Определение сторон горизонта с помощью компаса"..		
Царства природы (27ч)				
12.	1.	Бактерии.		
13.	2.	Грибы: Съедобные и несъедобные.		
14.	3.	Грибы. Правила сбора грибов.		
15.	4.	Растения. Растения культурные и дикорастущие		
16.	5.	Если бы на Земле не было растений. Роль растений в природе и жизни человека.		
17.	6.	Разнообразие растений на Земле.		
18.	7.	Разнообразие растений на Земле. Практическая работа №3 "Работа с гербарием".		
19.	8.	Растения прекрасные, но опасные.		
20.	9.	Как живет растение. Части растения.		
21.	10.	Как живет растение . Условия, необходимые для жизни растений.		
22.	11.	Размножение растений.		
23.	12.	Размножение растений. Практическая работа №4.		
24.	13.	Как долго живут растения.		
25.	14.	Дикорастущие и культурные растения.		
26.	15.	Культурные растения в жизни человека.		
27.	16.	Красная книга России. Отдельные представители растений Красной книги.		
28.	17.	Красная книга России. Личная ответственность за сохранность природы.		
29.	18.	Разнообразие мира животных.		
30.	19.	Разнообразие мира животных.		
31.	20.	Животные - живые существа (организмы). Разнообразие мира животных.		
32.	21.	Животные - живые существа (организмы). Условия, необходимые для жизни животных.		
33.	22.	Беспозвоночные животные.		
34.	23.	Беспозвоночные животные.		
35.	24.	Позвоночные животные.		
36.	25.	Позвоночные животные.		
37.	26.	Природные сообщества.		
38.	27.	Почему люди приручили диких животных.		
Наша Родина: от Руси до России (11 ч)				

39.	1.	Как люди узнают о прошлом.		
40.	2.	Восточнославянские племена.		
41.	3.	Первые русские князья.		
42.	4.	Первые русские князья.		
43.	5.	Первые русские князья.		
44.	6.	Москва- столица России. Как Москва стала столицей.		
45.	7.	Иван IV Грозный - первый русский царь.		
46.	8.	Петр I Великий. Санкт- Петербург.		
47.	9.	Екатерина II Великая.		
48.	10.	Последний российский император Николай II.		
49.	11.	Советская Россия. СССР.		
Как люди жили в старину (12 ч)				
50.	1.	Из истории имен. Имена и фамилии членов семьи.		
51.	2.	Какими людьми были славяне.		
52.	3.	Какими людьми были славяне.		
53.	4.	Скажи, какой у тебя дом...		
54.	5.	Скажи, какой у тебя дом... Практическая работа №5 "Изготовление модели дома".		
55.	6.	По одежке встречают.		
56.	7.	По одежке встречают. Одежда по приказу.		
57.	8.	По одежке встречают. Почему люди украшали одежду.		
58.	9.	Русская трапеза.	.	
59.	10.	Верования языческой Руси. Боги древних славян.		
60.	11.	Верования языческой Руси. Праздники.		
61.	12.	Принятие христианства на Руси.		
Как трудились в старину (7 ч)				
62.	1.	Что создавалось трудом крестьянина?		
63.	2.	Что создавалось трудом крестьянина?		
64.	3.	Что создавалось трудом ремесленника?		
65.	4.	Что создавалось трудом ремесленника?		
66.	5.	Что создавалось трудом рабочего?		
67.	6.	Что создавалось трудом рабочего?		
68.	7.	Открытия, которые совершил человек в 19-20 веках		

	Итого часов	Тематических контрольных, лабораторных и практических работ
По программе	68 ч	5
Выполнено		

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.