Частное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
Классическая гимназия
"Маленький принц"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 05.08.2026 № 582

Рабочая программа

учебного предмета ««Основы религиозных культур и светской этики», модуль **«Основы православной культуры»»**
базовый уровень
для 4 класса

Составитель
(ФИО),
учитель начальных классов
……квалификационной категории

г. Лобня
2026 год

Рабочая программа по учебному предмету ««Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры»» для 4 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по "Основам религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц".

Для преподавания основ религиозных культур и светской этики, модуля «Основы православной культуры» в 4 классе согласно учебному плану ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц" отводится 1 часа в неделю. (34 часа в год для преподавания курса на базовом уровне).

Преподавание ведется по учебнику ФГОС "Основы православной культуры" 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций А.В.Кураев. Москва. " Просвещение" 2013 год.

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС (ФГОС, М.:«Просвещение», 2010 год);

с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год);

с концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». Кураева А. В. «Просвещение», 2010.

Содержание программы соответствует авторской без внесения изменений.

№ п/п	Название раздела	Количество часов по программе
1.	Исторические основы православной культуры	16 ч
2.	Православие в России	18 ч
	ИТОГО:	34 ч

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

У выпускника **будут сформированы**:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник **получит возможность для формирования**:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник **научится**:

- принимать и сохранять учебную задачу; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;

Выпускник **получит возможность научиться**:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник **научится**:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник **научится**:

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; адекватно оценивать поведение свое и окружающих.
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

Планируемые предметные результаты:

Выпускник **научится**:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основное содержание учебного предмета

Раздел I. Введение в православную духовную традицию

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.(Урок 1)

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.(Урок 2)

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. (Урок 3)

Православие в России. Православная молитва, ее происхождение и значение Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые. (Урок 4)

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия. (Урок 5)

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть. (Урок 6)

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста. (Урок 7)

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху. (Урок 8)

Во что верят православные христиане. Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке. (Урок 9)

Совесть и раскаяние. Добро и зло в православной традиции О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки. (Урок 10)

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость. (Урок 11)

Любовь к ближнему. Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. (Урок 12)

Золотое правило нравственности. Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. (Урок 13)

Православный храм и другие святыни Храм. Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм. (Урок 14)

Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое. (Урок 15)

Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений. (Урок 16)

Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта. (Урок 17)

Раздел II. Православие в России

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение. (Урок 18)

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. (Урок 19)

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым. (Урок 20)

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые. (Урок 21)

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях. (Урок 22)

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие. (Урок 23)

Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство. (Урок 24)

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи. (Урок 25)

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы. (Урок 26)

Праздники. Христианская семья и ее ценности. Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо. (Урок 27)

Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины. (Урок 28)

Отношение к труду. Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен. (Урок 29)

Любовь и уважение к Отечеству. Долг и ответственность. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (Урок 30)

Повторительно - обобщающий урок по второму разделу. (Урок 31)

Итоговая презентация творческих проектов учащихся. (Урок 32,33,34)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026г.

Календарно - тематическое планирование
к рабочей программе по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
для 4 класса

Составитель: (ФИО)_____

2026- 2027 учебный года

№ урока по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Исторические основы православной культуры. (16 часов)				
1.	1.	Россия – наша Родина.	04.09-08.09	
2.	2.	Культура и религия.	11.09-15.09	
3.	3.	Человек и Бог в православии.	18.09-22.09	
4.	4.	Православная молитва.	25.09-29.09	
5.	5.	Библия и Евангелие.	02.10-06.10	
6.	6.	Проповедь Христа.	09.10-11.10	
7.	7.	Христос и Его крест.	16.10-20.10	
8.	8.	Пасха.	23.10-27.10	
9.	9.	Православное учение о человеке.	30.10-03.11	
10.	10.	Совесть и раскаяние.	06.11-10.11	
11.	11.	Заповеди.	13.11-17.11	
12.	12.	Милосердие и сострадание.	27.11-01.12	
13.	13.	Золотое правило этики.	04.12-08.12	
14.	14.	Храм.	11.12-15.12	
15.	15.	Икона.	18.12-22.12	
16.	16.	Творческие работы учащихся.	25.12-29.12	
Православие в России (18 часов)				
17.	1.	Как христианство пришло на Русь.	09.01-12.01	
18.	2.	Подвиг.	15.01-19.01	
19.	3.	Кто может совершить подвиг.	22.01-26.01	
20.	4.	Заповеди блаженств.	29.01-02.02	
21.	5.	Зачем творить добро?	05.02-09.02	
22.	6.	Чудо в жизни христианина.	12.02-16.02	
23.	7.	Православие о Божием суде.	19.02-21.02	
24.	8.	Таинство Причастия.	26.02-02.03	
25.	9.	Монастырь.	05.03-09.03	
26.	10.	Отношение христианина к природе.	12.03-16.03	
27.	11.	Христианская семья.	19.03-23.03	
28.	12.	Защита Отечества.	26.03-30.03	
29.	13.	Христианин в труде.	02.04-06.04	
30.	14.	Любовь и уважение к Отечеству.	16.04-20.04	
31.	15.	Подготовка творческих проектов учащихся.	23.04-27.04	
32.	16.	Выступление учащихся со своими творческими работами.	07.05-11.05	
33.	17.	Презентация творческих проектов.	14.05-18.05	
34.	18.	Резерв.	22.05-25.05	
Итого				
По программе	**34**			
Выполнено				

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.