Частное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
Классическая гимназия
"Маленький принц"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 05.08.2026 № 582

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
углубленный уровень
для 4 класса

Составитель
(ФИО),
учитель начальных классов
……квалификационной категории

г. Лобня
2026 год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класс составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц".

Для преподавания русского языка в 4 классе согласно учебному плану ЧУ СОШ "КГ "Маленький принц" отводится 5 часов в неделю. (170 часа в год для преподавания курса на углубленном уровне).

Преподавание ведется по учебнику ФГОС "Русский язык " 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 частях. ЛС.В. Иванов. М.И. Кузнецова. Л.В. Петленко. В.Ю. Романова. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф" 2015.

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС Русский язык. Москва. Издательский дом "Вентана -Граф" 2014 год. Авторы: С.В. Иванова, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. Русский язык 1-4 классы. Программа.

В данную программу были внесены следующие изменения с целью углубленного изучения отдельных тем.

Раздел программы	Кол-во часов по программе (Обязательная часть)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Как устроен наш язык. **Систематический курс.** • фонетика и графика. орфоэпия • состав слова • морфология • синтаксис	**54** 1 1 36 16	10 5
Правописание	**52**	12
Развитие речи • устная речь • письменная речь	**29**	8
Резервные уроки и уроки повторения	-	
	135	**35**
Итого	**170**	

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты (личностные универсальные учебные действия)

У выпускника **будут сформированы**:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник **получит возможность для формирования**:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник **научится**:
– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
– различать способ и результат действия;
– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник **получит возможность научиться**:
– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
– преобразовывать практическую задачу в познавательную;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник **научится**:
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник **научится**:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (метапредметные результаты)

Выпускник **научится**:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и
- устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (метапредметные результаты)

Выпускник **научится**:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации (метапредметные результаты)

Выпускник **научится**:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером (метапредметные результаты)

Выпускник **научится**:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими

средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (метапредметные результаты)

Выпускник **научится**:
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник **получит возможность научиться**:
- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации (метапредметные результаты)

Выпускник **научится**:
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник **получит возможность научиться**:
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений (метапредметные результаты)

Выпускник **научится**:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация (метапредметные результаты)

Выпускник **научится**:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерноуправляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметными результатами

Раздел «Фонетика и графика».

Выпускник **научится**:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник **получит возможность научиться**:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно(по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)».

Выпускник **научится**:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика».

Выпускник **научится**:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология».

Выпускник **научится**:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы И, А, НО, частицу НЕ при глаголах.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала

Раздел «Синтаксис».

Выпускник **научится**:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь
- между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
- определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Выпускник **научится**:

- применять правила правописания (в объеме содержания предмета);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник **научится**:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (SMS-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание курса.

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов).

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний). Систематический курс.(54 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного. Фонетический анализ слова. (Урок 1)

1.2. Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. (Урок в течение года.)

1.3. Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. (В течении года)

1.4. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (Урок 2)

Разбор слова по составу .Представление о значении суффиксов и приставок. (В течении года)

1.5. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (Урок 6 7 8 9 12 15 16 18 19 20 21 22 23 24 25 161 162)

Имя существительное. Морфологический разбор имен существительных. (Урок 12, 15)

Имя прилагательное: Морфологический разбор имен прилагательных. (Урок 18,19,20)

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.(Урок 116,117)

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.(Урок 24, в течении года)

Глагол. Значение и употребление в речи. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Неопределенная форма глагола Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? И что делать? Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (Урок 37 38 42 44 53 54 55 70 72 73 76 78 80 81 85 86 87 91 92 93 94 98)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение. (Урок 101 102 103 104 108 116 117 119)

1.6. Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения. Различение простых и сложных предложений. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Сложное предложение (общее представление). Различение предложения, словосочетания, слова. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Определение в словосочетании главного и зависимого лов при помощи вопроса. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (Урок 28 29 30 31 32 33 125 126 127)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. (Урок 111 112 124 130 131 132 133 134 136 137 140 142 143 144 145 149 150 151 152 153 154 155 163 164) Использование орфографического словаря (в течении года)

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); (Урок в течение года.)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках (Урок 25, в течении года)
- безударные падежные окончания имен существительных (в течении года)
- безударные падежные окончания имен прилагательных (в течении года)
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных ; (Урок 9)
- раздельное написание частицы **не** с глаголами; (Урок 39 40)
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов; (Урок 47 48)
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**; (Урок 50 51)
- безударные личные окончания глаголов; (Урок 58 60 61 62 63 65 66 67)
- суффиксы глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева;** (Урок 71 75 77)
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; (Урок 82 83)
- буквы **а, о** на конце наречий; (Урок 105 106)
- мягкий знак на конце наречий; (Урок 109)
- слитное и раздельное написание числительных; (Урок 120 122)
- мягкий знак в именах числительных; (Урок 121)
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; (в течении года)
- запятая при обращении в предложениях; (в течении года)
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). (Урок 144 145 152 154 156)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. (Урок в течение года.)

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка, выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения, позиции в диалоге и дискуссии. Овладение умениями ведения разговора. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое выказывание на определенную тему с использованием различных типов речи. (Урок в течение года.)

3.2. Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. (Урок 17 27 41 49 64 74 79 110 129 160)

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Комплексная работа над структурой текста. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Типы текстов. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение, их особенности). Создание собственных текстов заданного типа. Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Использование в тексах синонимов и антонимов. (Урок 1 5 10 11 21 36 52 59 84 90 97 100 107 113 118 123 128 135 141 148 156, в течении года.)

IV. Резервные уроки. (Урок 165 166 167 168 169 170.)

В течении года:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по

интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.

Календарно- тематическое планирование
по «Русскому языку » 4 класс
Составитель: (ФИО)_____
2026 – 2027 учебный год.

№ уроков п/п	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
1		Повторение. Пишем письма.	01.09.	
2		Повторяем фонетику и словообразование.	04.09-08.09	
3		Вспоминаем изученные орфограммы.		
4		Вспоминаем изученные орфограммы.		
5		Повторение. Пишем письма.		
6		Повторяем признаки имени существительного.		
7		Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	11.09-15.09	
8		Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.		
9		Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.		
10		Пишем письма.		
11		Пишем письма.		
12		Морфологический разбор имени существительного.	18.09-22.09	
13		**Вводный диктант №1 по теме: «Повторение изученных в 3-м классе орфограмм».**		
14		Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
15		Морфологический разбор имени существительного.		
16		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.		
17		Текст-рассуждение.	25.09-29.09	
18		Повторяем признаки имени прилагательного.		

19		Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.		
20		Морфологический разбор имени прилагательного.		
21		Типы текст.		
22		Буквы о-ё после шипящих и ц.	02.10-06.10	
23		Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».		
24		Повторяем местоимение.		
25		Орфограммы приставок.		
26		Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.		
27		Обучающее изложение.	09.10-11.10	
28		Разбор по членам предложения.		
29		Синтаксический разбор предложения.		
30		Синтаксический разбор предложения.	16.10-20.10	
31		Знаки препинания при однородных членах предложения.		
32		Знаки препинания при однородных членах предложения.		
33		Синтаксический разбор предложения.		
34		**Текущий диктант №1 по теме: «Повторение изученных орфограмм».**		
35		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	23.10-27.10	
36		Текст.		
37		Глагол.		
38		Глагол как часть речи.		
39		Правописание приставок в глаголах.		
40		Правописание ***не*** с глаголами.	30.10-03.11	
41		Текст. Обучающее изложение.		
42		Вид глагола.		
43		Начальная форма глагола.		
44		Личные формы глагола.		
45		Лицо и число глагола. Обобщение и повторение по теме.	06.11-10.11	
46		**Контрольная списывание №1.**		
47		Мягкий знак после шипящих в глаголах.		
48		Мягкий знак после шипящих в глаголах.		
49		Текст.		
50		Правописание -ться и -тся в глаголах.	13.11-17.11	
51		Правописание -ться и -тся в глаголах.		
52		Текст. Связь абзацев в тексте.		
53		Спряжение глаголов.		
54		Спряжение глаголов.		
55		Спряжение глаголов. Обобщение и повторение по теме.	27.11-01.12	
56		**Текущий диктант №2 по теме: «Мягкий знак после шипящих. Правописание -ться и -тся в глаголах».**		
57		Анализ диктанта. Работа над ошибками.		

58		Правописание глаголов.		
59		Текст. Приём противопоставления в тексте.		
60		Правописание безударных окончаний глаголов.	04.12-08.12	
61		Правописание безударных окончаний глаголов.		
62		Правописание безударных окончаний глаголов.		
63		Правописание безударных окончаний глаголов.		
64		Роль слов в тексте.		
65		Правописание глаголов.	11.12-15.12	
66		Правописание глаголов.		
67		Правописание глаголов. Обобщение и повторение по теме.		
68		**Текущий диктант №3 по теме: «Правила орфографии и пунктуации. Синтаксический разбор предложения».**		
69		Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
70		Настоящее время глагола.	18.12-22.12	
71		Правописание суффиксов глаголов.		
72		Прошедшее время глагола.		
73		Прошедшее время глагола.		
74		Обучающее изложение.		
75		Правописание суффиксов глаголов.	25.12-29.12	
76		Будущее время глагола.		
77		Правописание суффиксов глаголов.		
78		Изменение глаголов по временам.		
79		Изложение с элементами сочинения.		
80		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	09.01-12.01	
81		Условное наклонение глагола.		
82		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.		
83		Правописание глаголов.		
84		Текст.	15.01-19.01	
85		Повелительное наклонение глагола.		
86		Повелительное наклонение глагола.		
87		Словообразование глаголов. Обобщение и повторение по теме.		
88		**Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие.**		
89		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	22.01-26.01	
90		Текст.		
91		Глагол в предложении.		
92		Глагол в предложении.		
93		Правописание глаголов.		
94		Правописание глаголов. Обобщение и повторение по теме.	29.01-02.02	
95		**Текущий диктант № 4по теме «Окончания глаголов».**		
96		Работа над ошибками. Работа с текстом.		
97		Текст.		
98		Морфологический разбор глагола.		

99		Повторение. Проверь себя.	05.02-09.02	
100		Текст.		
101		Наречие.		
102		Наречие как часть речи.		
103		Связь наречия с другими частями речи.		
104		Как образуются наречия.	12.02-16.02	
105		Правописание гласных на конце наречий.		
106		Правописание гласных на конце наречий.		
107		Текст.		
108		Морфологический разбор наречий.		
109		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	19.02-21.02	
110		Обучающее изложение.		
111		Мягкий знак на конце слов после шипящих.		
112		Мягкий знак на конце слов после шипящих.	26.02-02.03	
113		Текст. Обобщение и повторение по теме.		
114		**Текущий диктант №5 по теме «Гласные на конце наречий. Мягкий знак после шипящих».**		
115		Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
116		Имя числительное.		
117		Имя числительное.	05.03-09.03	
118		Работа с текстом.		
119		Изменение имён числительных.		
120		Слитное и раздельное написание числительных.		
121		Правописание мягкого знака в числительных.		
122		Правописание числительных.	12.03-16.03	
123		Работа с текстом.		
124		Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.		
125		Связь слов в предложении. Словосочетание.		
126		Словосочетание.		
127		Слово. Словосочетание. Предложение.	19.03-23.03	
128		Текст.		
129		Контрольное изложение.		
130		Правописание слов в словосочетаниях.		
131		Связь слов в словосочетании. Согласование.		
132		Правописание слов в словосочетаниях.	26.03-30.03	
133		Связь слов в словосочетании. Управление.		
134		Правописание слов в словосочетаниях.		
135		Текст.		
136		Связь слов в словосочетании. Примыкание.		
137		Правописание слов в словосочетаниях. Обобщение и повторение по теме.	02.04-06.04	
138		**Текущий диктант №6 по теме: «Правописание слов в словосочетаниях».**		
139		Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
140		Словосочетание в предложении.		
141		Текст.		

142		Сложное предложение.	16.04-20.04	
143		Как связаны части сложносочиненного предложения.		
144		Знаки препинания в сложном предложении.		
145		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Обобщение и повторение по теме.		
146		**Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие. ВПР.**		
147		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	23.04-27.04	
148		Текст.		
149		Как связаны части сложноподчинённого предложения.		
150		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.		
151		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.		
152		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	30.04. - 04.05	
153		Сложное предложение.		
154		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		
155		Текст.	07.05-11.05	
156		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Обобщение и повторение по теме.		
157		**Текущий диктант № 7 по теме «Знаки препинания в сложном предложении».**		
158		Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
159		Текст.	14.05-18.05	
160		Обучающее изложение.		
161		Повторяем фонетику и словообразование.		
162		Повторяем фонетику и словообразование.		
163		Повторение. Синтаксический разбор предложения.		
164		Повторение. Синтаксический разбор предложения.	22.05-25.05	
165		Резервные уроки.		
166		Резервные уроки.		
167		Резервные уроки.		
168		Резервные уроки.		
169		Резервные уроки.		
170		Резервные уроки.		

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____/Гузь А.В./

«05» августа 2026 г.